

Pædagogisk grundlag – Dannelse og børneperspektiv
Hvad siger loven på området: Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej: I Kirstinebjerg distriktet og på Bissensvej afspejler vores fælles børnesyn på 0-5 års området og fælles DNA på 0-18 års området vigtigheden af dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektiv. Børnesynet indeholder bl.a. • Børn møder medbestemmelse i voksne, der følger deres initiativ. • Vi skaber rum til, at børnene går forrest, og vi følger deres spor. • Vi tror på, at børn der møder ligeværd, har de bedste muligheder for mestring. DNA indeholder bl.a. • Vi ser det som en vigtig opgave, at børn og unge udvikler lysten til at lære og modet til at fejle. • Børn og unge er fælles om oplevelser. • Der er plads til den enkelte, og mangfoldighed ses som en styrke. Børn skal opleve at • At være aktivt deltagende og have indflydelse (bl.a. indretning af læringsmiljøer, indflydelse på menuen, aktiviteter, valg af lege og venner) • At få opbygget værdier og erfaringer med demokratiske processer, ligestilling og dannelse, der vil gøre dem i stand til at handle som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker. Her bliver empati, selvkontrol, respekt for menneskeværd, tilgivelse, ligeværd og solidaritet vigtige begreber at arbejde med. Aflæse andre børn, spejle børn, koble dem på hinanden, gør dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv. • At blive udfordret på en meningsfuld måde med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Barnet skal øve sig i at turde træde frem, give sin mening til kende og give plads til andre. Det pædagogiske personales rolle er at • Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis. • Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv. • Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig. • Skabe et læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen. • Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker. • Arbejde med social inklusion og anvende KRAP værktøjet som metode.
Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:
Dokumentation, beskrivelse og analyse // Grøn (0 – 2 år) Fortælling - vi vælger en sang: Det er formiddag, og vi sidder ved bordet på Grøn gruppe. Traditionen tro afsluttes måltidet med, at børnene ved hvert bord vælger en sang, og vi synger hinandens sange, inden vi går fra måltidet. Nogle børn har spist deres madpakke, og andre er stadig i gang. En voksen ved det ene bord med 5 børn siger: “Nu skal vi have valgt en sang. Hvad skal vi synge?” Viggo ved siden af på knap 2 år sætter straks sine hænder op til panden og siger: “Muh”. “Ja, Jens Petersens ko, god ide”, siger den voksne. En pige peger mod lampen, hvor der hænger en elefant. “Nå, den med elefanten, god ide Lise”. Den voksne kigger rundt og ser en lille dreng på lige 1 år,

der sidder med hænder samlet foran sig. Den voksne kommer i tanke om, at det gør Leo, når han vil synge "Lille Peter edderkop". "Leo synes, vi skal synge Lille Peter edderkop", siger den voksne. "Ja, kop", råber tre børn (deriblandt Lise). Den voksne tæller "1,2,3,4", og alle synger og/eller laver fagter til sangen. Bare ikke Viggo, han sidder i starten og ser lidt utilfreds ud. Den voksne hvisker til ham, at den med koen kan vi synge på legepladsen. Så er Viggo med til resten af sangen.

Analyse:

Børnene oplever at have medbestemmelse over hvilken sang, der skal synges, når madpakkerne er spist. De bliver aktivt deltagende, når de kommer med forslag og får en fornemmelse af at have indflydelse på dagligdagen. Den voksne griber forslagene, forstørrer dem og viser, hvordan man på demokratisk vis må vælge én sang. Viggo vil hellere synge "Jens Petersens ko", men han må bøje sig for flertallet. Viggo lærer at kunne være nødt til at tilsidesætte sine behov lidt, men at han må vælge på et andet tidspunkt. Han bliver mødt og forstået og får en begyndende demokratisk forståelse.

Rød (2 - 4 år)

Dannelse og børneperspektiv

- Aflæse andre børn, koble dem sammen, gøre dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv.

Beskrivelse:

På billedet ses en voksen, der leger og laver kuglebane med to børn i børnekulturen. Den voksne har indtaget positioneringen "ved siden af". Børnene samarbejder om at kombinere keglebanen i forskellige højder, for at der kommer fart på kuglen, når den ruller igennem banen. Den voksne benævner børnenes handlinger og intentioner og gør dem opmærksomme på hinanden.

Analyse:

Den voksne anvender positionering "ved siden af" for at kunne guide og inspirere børnene til videre leg i børnekulturen. Den voksne kobler børnene op på hinanden ved at anvende Marte Meo-principper (som at benævne børnenes handlinger og intentioner), hvilket gør at børnene får øjnene op for hinanden.



Gul (4 – 6 år)

Beskrivelse:

På gul holder vi hver år afslutning for de kommende skolebørn. Planlægningen af dagen er en demokratisk proces, hvor det er antallet af stemmer, der afgør, hvad der skal være på menuen denne dag. Børnene øver sig i at give sin mening til kende og opleve at blive lyttet seriøst til. Som billedet med alt tydelighed viser, var alle tilfredse med afstemningens resultat, som blev hotdogs.

Analyse:

Hvert år oplever vi skolebørn, der har mod og lysten til at planlægge deres store afslutningsfest i børnehaven. De voksne er meget opmærksomme på at give børnene de rammer, der skal til, for at de kan gå forrest, og at de voksne følger deres ideer og er med til at gøre dem til virkelighed.



Vi er i børnehaven med til at give børnene mod og lyst til igen at være med i demokratiske processer, hvor alles ideer bliver respekteret, og hvor det at lytte til andre skaber inspiration til selv at turde.