

Det fælles pædagogiske grundlag

Samarbejde med forældre omkring børns læring

Hvad siger loven om forældresamarbejde?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Hvordan kommer det til udtryk i Stendalen?

I Stendalen betragter vi forældrene som vores tætteste samarbejdspartnere. Vi har en forældregruppe med meget forskellige behov, hvilket kræver, at vi tilpasser samarbejdet til hver enkel familie. Mange af vores forældre til børn med særlige behov står i en sårbar og vanskelig situation, der fordrer en høj grad af professionalitet fra personalets side. Derfor består forældresamarbejdet i Stendalen også af mange lag og i et tæt samarbejde med mange faggrupper.

Hertil bruger vi forskellige hjælpeværktøjer, alt efter om barnet er indskrevet på en specialplads eller en almen børnehaveplads. Vi arbejder med fokusrådgivning i forhold til børn på specialpladser, og forud for udarbejdelse af disse spørger vi forældrene om deres ønsker til hvilke læringsmål, de ser som særlig relevante for deres barn. Inden dialog med forældrene udarbejder vi 1 gang årligt en DPU test (dansk pædagogisk udviklingsprofil), hvor vi får afdækket barnets udviklingsalder på følgende 9 udviklingsområder: opmærksomhed, hukommelse, sprog, leg, sociale kompetencer, selvregulering, finmotorik, grovmotorik og færdigheder i dagligdagen.

Ved børn på almen pladser holder vi et møde med forældrene forud for opstarten i børnehaven. Efter ca. 3 måneder inviteres forældrene til en 3 måneders samtale omkring deres barns trivsel og udvikling. Herefter inviteres forældrene til en årlig samtale omkring deres barns trivsel, læring og udvikling. Forud for den årlige samtale svarer både forældrene og personalet på Dialogmodulet i Hjernen og Hjertet. Besvarelsen danner grundlag for samtalen med forældrene.

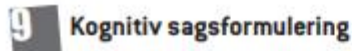
Samarbejdet foregår ligeledes i det daglige i form af formelle såvel som uformelle dialoger med forældrene. Vi prioriterer tiden til dette samarbejde, da vi ser, at barnets læring, trivsel og udvikling optimeres af en tæt og tillidsfuld dialog med forældrene.

Dokumentation og beskrivelse:

Som redskab til at opretholde et godt og stærkt samarbejde med forældrene, gør vi meget ud af at dele dagligdags oplevelser med dem. Således får de et indblik i, hvad deres børn foretager sig i løbet af en børnehavedag. Formidlingen af disse informationer og oplevelser kan forekomme på forskellige måder. Vi benytter blandt andet tavler ved hver stue, lægger billeder op på AULA, samt sender et månedsbrev ud, hvori der står hvilke ting vi på nuværende tidspunkt arbejder med. Derudover prioriteres den gode dialog med forældrene i aflevering og afhentnings situationerne.

For børn indskrevet på specialpladser afholdes der to gange årligt et statusmøde i børnehaven med deltagelse af forældre, primærpædagog og evt. andre tværfaglige samarbejdspartnere. Til mødet anvendes forskellige visuelle redskaber samt socialpædagogiske værktøjer for at give forældrene indblik i barnets trivsel og udvikling.

Et vigtigt redskab i et godt forældresamarbejde er dokumentation og registreringer, da disse kan understøtte og forklare, hvorfor det iværksatte tiltag er meningsfuldt for det enkelte barn. I denne sammenhæng benytter vi et værktøj fra KRAP, som hedder "kognitiv sagsformulering". En kognitiv sagsformulering er et skema, som beskriver barnets styrker og ressourcer, men samtidigt også beskriver hvilke udfordringer barnet har. Gennem den kognitive sagsformulering kan man dermed opnå en helhedsforståelse af barnet. Da forældrene er vores tætteste samarbejdspartnere, gør vi en stor indsats for i dialogen også at åbne op for deres tanker, bekymringer og historier. Således kan vi i et samarbejde med forældrene styrke barnets trivsel og udvikling bedst muligt.



Navn og dato:
Udfyldt af:

Positive påvirkninger

Fakta

Udfordringer

Grundtanker

Mestring – når noget bliver svært

 Dafolo

Som visuelt redskab forbereder vi små videoklip fra hverdagen, som forældrene kan se til statusmødet. Disse kan hjælpe med at give forældrene et nyt syn på, hvad deres barn kan, samt understøtte de observationer vi har gjort os. Forældrene er oftest i børnehaven på samme tidspunkter hver dag, da de afleverer og henter i forbindelse med arbejde, og derfor ser de kun en lille del af børnehavedagen. Ved at vise film og optagelser giver det forældrene et helhedsblik i, hvad der foregår i børnehaven, og hvordan vi understøtter de seks læreplanstemaer.