

LÆREPLANSTEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alle børn i Fredericia Kommune uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Daginstitutionen Korskerparken betyder det at;

- Vi etablerer lærings- og legemiljøer, hvor børnene, får mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder. F.eks. via lege kunst, hvor temaer er musik og bevægelse, ser vi børn der i starten er tilbageholdende og stille, ændre sig til, at være deltagende, smilende og medbestemmende i legene.
- Vi støtter børnene i at stole på sig selv. Måden vi gøre det på er guidende. F.eks. ved situationer på legepladsen, hvor barnet føler sig utryk ved at klatre op i klatrestativ. Her guider vi trinvis, hvor de skal sætte hænder og fødder, og som tryghed, holder vi hånden på barnets ryg. Vi jubler og fejre succesen sammen med barnet, når barnet er kommet op til tops.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, så som ved glædes situationer, når de er triste eller slår sig.
- Vi respekterer, at nogle børn har behov for at være observerende i en aktivitet, inden de har lyst til at være aktivt deltagende.

Vi leger spejlingslege. F.eks. med chiffontørklæder hvor børnene danser rundt til musik og skiftes til at vælge, hvilken bevægelse de skal lave med tørklæderne. De øvrige børn spejler bevægelsen. Børnene skiftes til at beste