

Evalueringsskulturr
Hvad siger loven på området: Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. Evalueringen skal offentliggøres.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet og i Østervold er det den pædagogiske leders ansvar, i samarbejde med det pædagogiske personale, at skabe et professionelt læringsfællesskab med en stærk evalueringsskulturr. I vores afdelinger vægter vi både den kortsigtede løbende evaluering og den langsigtede systematiske evaluering, for at sikre kvalitative vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis. Vi har mod til at evaluere på vores handlinger og de resultater og effekter de har i vores pædagogiske praksis. Evalueringsskulturen skal sikre alle børn optimale muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kortsigtet evalueringsskulturr - Her arbejder vi på den daglige, til tider hurtige, evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø/forholdemåder, som vi løbende har i vores pædagogiske hverdagspraksis. Den pædagogiske leder skal skabe en institutionskulturr, hvor vi tør kigge på egen og kollegaernes rolle i mødeøjeblikket med alle børn. F.eks. i form af evaluering og justering af vores positioneringer i leg, aktiviteter, rutiner, overgange og i børnekulturen. Langsigtet evalueringsskulturr - Her arbejder vi databaseret på baggrund af viden fra diverse værktøjer (se nedenfor). Data viser os, hvilke områder vi særligt bør dykke ned i. Vi arbejder med NSLP, børnesyn og DNA igennem forskellige hverdagslivstemaer (SMOTTER), hvor flere forskellige læreplanstemaer og de pædagogiske grundlag krydser hinanden. Det gør vi for at sikre/opnå den højeste kvalitet i alle afdelinger af Kirstinebjerg distriktet, både for børn, personale og forældre. Værktøjer vi bruger i vores evalueringssarbejde • Rambøll Hjernen & Hjertet, sprograppen og sprog screening • Rambøll IPH + læreplaner • Tabulex IPH + Læreplaner • MTU og APV • KRAP skemaer • Aktionslæringsforløb • MarteMeo • AKT forløb + sparring og supervision • MUS, TUS, LUS, pædagogiske opfølgningssamtaler, dage og møder • Billede, video, praksisfortællinger og børneinterview som dokumentation • Familie og børnesundhedsteammøder • Tværligt samarbejde med Familie- og Børnesundhed: PPR, KKP, Fys/Ergo, Tale/hørekonsulenter • KKC i lederteamet • Buddy ordning i såvel ledergruppen som i personalegruppen

LÆRINGSFÆLLESSKABER I ØSTERVOLD

- Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber, hvor medarbejdere og pædagogisk leder løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi tager et kollektivt ansvar for børnenes læring, udvikling og trivsel og dannelse, så der skabes en rød tråd i hele huset og i overgangene.
- Vi arbejder med reflekterende og professionelt undersøgende metoder som fx kollegabaseret observation og feedback
- Vi samarbejder på et praktisk plan, fx med fælles pædagogiske indsatser, kollega-feedback og evaluering
- Vi fremmer læring og kompetenceudvikling i fællesskabet blandt kollegaerne i teamet.
- Dokumentation af børnenes hverdag uploades på aula, fortællinger, gallerifotos & videoer, interviews i.f.h. børneperspektivet.
- Vi arbejder systematisk i.f.h. til diverse individuelle fokuspunkter for de børn, hvor dette er nødvendigt. Forældrene inddrages altid, hvis det er et enkelt barns indsats, her er samarbejdet mellem hjem og institution alt afgørende, forældre skal kende til vores praksis og få en forståelse af hvorfor vi arbejder som vi gør, dette er ofte i tæt samarbejde med vores samarbejdspartnere bl.a. AKT, LMP og PPR m.m.
- Vi har øje for stuens pædagogiske læringsmiljø og børnegruppen
- Vi prioriterer tilrettelæggelse og organisering af de 3 læringsrum, aktiviteter, rutiner og børnekulturen i hverdagen, og den systematik det kræver, herunder positionering af personale.
- Der er planlagt et mødeårshjul i.h.h. til de fokuspunkter personalet skal arbejde med, både i.f.h. til arbejdsmiljø hjulet samt det pædagogiske arbejde med styrkede læreplan, samt resultatet af kommunens tilsyn, der planlægges hvert 2. år.

Det kommunale tilsyn er samtidig evalueringsformen for hele vores læreplansarbejde. (læs mere herom via link på hjemmesiden)

Vi har 10-12 personalemøde om året, samt 1 årlig pædagogisk dag, hvor vi arbejder med ovenstående, desuden planlægger hver enkelt stue selv stuemøde. Til vores møder har vi bl.a. drøftelser i.f.h. til hvordan vi ønsker, at børnene skal udvikle sig, tilegne sig viden og færdigheder. Der er aftalt en systematik på, hvordan børnene når de mål, vi har formuleret, det skriftliggøres i fokuspunkter eller udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet, som er et systematisk hjælperedskab. Udover at vi forholder os til de børn, der ikke udvikler sig alderssvarende, har vi fokus på hele børnegruppens generelle trivsel, udvikling, læring og dannelse