

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Kort præcisering af ”Sammenhæng til børnehaveklassen”

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogiske læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen og børnenes overgang til skolen.

Det teoretiske afsæt

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan er dagtilbuddet forpligtet til at etablere et skoleunderstøttende pædagogiske læringsmiljø et år før børnene starter i skole/glidende overgang. Et læringsmiljø der skal skabe sammenhæng til børnehaveklassen og understøtte, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale skal strukturere og tilrettelægge disse læringsmiljøer med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, da disse har tæt sammenhæng med indholdet i børnehaveklassen. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale har øje for, at sammenhæng med børnehaveklassen ikke udelukkende betyder, at indholdet skal være det samme, men at skabe sammenhæng tager udgangspunkt i andre og mere dybdegående faktorer. Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børnehavebørn skal derfor understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, kan fordybe sig, være vedholdende, øve behovsudsættelse, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer. Skal dette lykkedes bedst muligt, skal skolen og dagtilbuddet indgå i et gensidigt og fagligt velfunderet samarbejde, der udover at have fokus på det pædagogisk læringsmiljø i institutionerne, også har fokus på, hvordan skolen bedst muligt gør sig klar til at modtage de nye børn.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børnehavebørn, der udover at tage udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, kan være vedholdende og fordybe sig, øve behovsudsættelse, samt får positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber.
- Arbejder med udgangspunkt i årshjulet for overgange fra dagtilbud til skole, der er udarbejdet i samarbejde med skolen.
- Følger tidslinjen, som distriktet (dagtilbud og skole) har udarbejdet ift. overgange for børn med røde individuelle handleplaner.
- Deltager og arbejder ud fra projektet ”styrkelse af overgange”.
- Inddrager forældrene ift. deres børns overgang til skolen.
- Har øje for vigtigheden i at skabe genkendelighed for barnet, herunder ressourcerne der ligger i, at barnet i overgangen følges med kendte børn.

I Daginstitutionen Korsørparken betyder det at;

- Vi tilbyder børnene at være aktivt deltagende i nye lege og aktiviteter, lærer dem nye sange som f.eks. sprogfitness, sciencedag og Legekunst.
- Vi over børnene i at kunne fordybe sig i aktiviteter og blive i legen i længere tid. Dette kan f.eks. være dialogisk oplæsning af en hel bog. Vi vil også gerne vække børnenes nysgerrighed, således de bliver aktivt deltagende. Dette gør vi ved at følge op på børnenes initiativer, så de udvikler mod til at udtrykke sig.
- Vi over børnene i behov udsættelse. Dette sker gennem de daglige aktivitet, såsom at stå i kø, i garderoben, oprydning, samling og spille spil.
- Vi guider børnene i at indgå i strukturerede og ustrukturerede børnefællesskaber, ved at gøre dem opmærksom på andres initiativer og selv udvise initiativ. Vi guider dem i verbal konfliktløsning.

- De ældste børn deltager i en storegruppe flere gange i ugen, hvor fællesskabet er et vigtigt element for legen og læringen. Derfor tilbyder vi også i perioder gruppen fællesskaber udenfor institutionen, hvor de har mulighed for at skabe relation til andre børn, som de på sigt skal gå i skole med.