

## **Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

I Stendalen har vi børn der visiteres til en specialpædagogisk plads. Mange af disse børn har brug for en høj grad af struktur og forudsigelighed i dagligdagen, hvorfor vores pædagogiske læringsmiljø, må tage højde for dette. Vi er bevidste om at de fysiske, psykiske og æstetiske rammer spiller en rolle i forhold til de sanseindtryk som børnene i løbet af deres dag præsenteres for. Derfor står der begrænsede mængder legetøj fremme til fri afbenyttelse. Legetøjet er opdelt i overskuelige mængder og i klare kasser, så det er muligt for børnene dels at se hvilket indhold, der er i kassen og dels at lege med en begrænset mængde legetøj, så legen kan bliver udviklende og konstruktiv.

Vi har synlig dagstruktur på alle stuer. Alle børn har derved mulighed for at orienterer sig omkring dagens indhold; de forskellige aktiviteter og hverdagsrutiner via boardmakerbilleder i stort format. Der er ligeledes synlige portræt-billeder af børn og voksne, så børnene har mulighed for at se, hvilke børn og voksne, de skal være sammen med til aktiviteten og hvilke børn, der er på stuen idag, og hvem holder evt. fri.

For os handler det æstetiske læringsmiljø på stuerne om at begrænse sanseindtryk, men samtidig gøre rummet imødekommende og et rart sted at opholde sig. Legetøj skal være indbydende og spændende og i begrænsede mængder. De produkter som børnene fremstiller bliver præsenteret evt. i børnehøjde og på en respektfuld og ordenligt måde, så sanseindtrykket ikke skaber uro for det æstetiske miljø på stuen.

Da vi har børn med fysiske udfordringer, har vi ofte mange hjælpemidler stående. Da disse hjælpemidler optager meget gulvplads, er det vigtigt for det fysiske læringsmiljø at hjælpemidler organiseres og stilles så de er tilgængelige, hvor barnet har behov for at benytte sine hjælpemidler.