

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn

Hvad siger loven om barnesyn?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Hvordan kommer det til udtryk i Stendalen?

I Stendalen har alle børn en stemme og bidrager på hver sin måde til fællesskabet. I personalegruppen i Stendalen arbejder vi hele tiden på at justere og ændre rammerne, så vi her igennem kan skabe de bedste betingelser for trivsel og udvikling hos barnet.

Vi er optaget af, at barnets reaktioner kan være et signal til det pædagogiske personale om, at rammen omkring barnet og den pædagogiske tilgang skal justeres og tilpasses, så barnet igen oplever at lykkes og kunne mestre hverdagen.

I Stendalen har vi gennem et godt stykke tid arbejdet på implementeringen af KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende praksis). Det kommer i høj grad også til udtryk i vores barnesyn, hvor følgende centrale pointer kan nævnes:

- Barnet gør altid det bedste, det kan i en given situation, med de for barnet grundvilkår og strategier, det for nuværende har til rådighed.
- Det er altid fagpersonens ansvar at være garant for kvaliteten af relationen.
- Vi taler med barnet og ikke om barnet, og er i det hele taget optaget af vores måde at italesætte den pædagogiske praksis, da dette er med til at definere vores barnesyn.
- Alle børn har ressourcer og det er fagpersonens opgave at skabe den gode ramme, der sikrer udvikling.

Dokumentation:

Vi anser det som en vigtig opgave for personalet at sikre, at alle børn oplever, at de kan bidrage aktivt, og er vigtige aktører ind i fællesskabet. Vi har børn i Stendalen, der ikke selv er i stand til at opsøge fællesskabet, og her må de voksne træde til, og skabe rammerne for at et samspil kan opstå. En del af børnene i Stendalen har fysiske og/eller kognitive vanskeligheder, der giver den samlede børnegruppe et meget differentieret udviklingspotentiale. Her tager de voksne udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og støtter barnet i den videre udvikling med udgangspunkt i det, barnet i forvejen mestrer.

Beskrivelse og analyse:

Eksempel 1: Her har en voksen placeret en pige i kørestol på legepladsen, der med en 0-1 kontakt kan aktivere sæbebobler. Dette trækker andre børn til, som ellers ville være løbet derfra og være mange steder rundt på legepladsen. De samles nu om pigen og deltager i aktiviteten. Pigen er således blevet en vigtig aktør i en fælles leg.

Eksempel 2: En dreng har vanskeligt ved stillesiddende aktiviteter og har ikke forståelse for at vente på tur. På stuen fører dette til konflikter med andre børn. Den voksne hjælper barnet i gang med en leg på legepladsen med to andre børn. Her skal børnene klatre op i legetårnet for herefter at rutsje ned. Barnet er dygtig motorisk og bevæger sig gerne, og med guidning fra den voksne bliver det her muligt for barnet at vente på tur og få en god legeoplevelse med de andre børn.