



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	7

Dagtilbuddets navn:

Kløverløkken

Pædagogisk leder:

Camilla Smedegaard Rønnow

Distrikt:

Ullerup Bæk Dagtilbud

Distriktsleder:

Randi Bode

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

camilla.ronnow@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

9. marts 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Proceskvalitet i Kløverløkken

Kløverløkken fremstår ud fra analyse af data som en institution af høj kvalitet hvad angår det pædagogiske arbejde. Det ses i det generelle resultat for data i besvarelserne fra både børn og forældre. Overordnet viser data at børnene glæder sig til at komme i børnehaven, at de har en god ven, og at der er en voksen der drager omsorg for dem.

Data viser os endvidere at børnene holder meget af de indendørs aktiviteter. Modsat giver flere af børnene udtryk for at være mindre begejstret for at være udenfor på legepladsen. Det har givet os anledning til at være nysgerrige omkring Hvilke aktiviteter vi tilbyder udenfor, samt det pædagogiske personales placering og involvering i legene på legepladsen. Vi ønsker at gå på opdagelse i hvorledes vi kan bringe mere af det gode indendørs børnemiljø ud på legepladsen, samt hvorvidt det vil understøtte en større glæde for børnene ved at være udenfor.

Dannelse/og børneperspektiv, herunder børnenes oplevelse af medbestemmelse

Både i børnenes-, samt leder- og personaledata ses det tydeligt hvordan vi har et fokuspunkt omhandlende "Dannelse og børneperspektiv", og herunder børnenes oplevelse af medbestemmelse. Vi vil i den forbindelse i Kløverløkken være nysgerrige på at skabe et fælles udgangspunkt og sprog omkring dette. Det handler både om at inddrage barnet, samt at de voksne sætter rammer op, hvor der er plads og rum til børnene som medskabende i processen.

I forhold til barnets medbestemmelse viser data at børnene i mindre grad oplever at have medbestemmelse i valg af de pædagogiske aktiviteter. Det vil være et udviklingspunkt at have fokus på, samt at fokus der er fælles for hele Ullerupbæk distriktet.

Evaluerende pædagogisk praksis

I vores data har vi fået blik for to underpunkter, hvilket er "evaluering" og "aktivering af faglig viden". Begge med blik for pædagogisk udvikling.

I forhold til førstnævnte punkt, evaluering, er dette en allerede igangsat og løbende udviklingsproces. Såvel i Kløverløkken som i hele Ullerupbæk distriktet. Måden hvorpå vi vil gøre dette, er ved at vi opsætte klare og præcise mål i forhold til de pædagogiske temaer der er i huset. Her vil evaluering efterfølgende hjælpe os med at holde fast i ønskede udvikling af god praksis.

I forhold til data på faglig viden, er vi blevet nysgerrige på hvordan vi sammen kan få skabt en kultur og legitimitet i forhold til at arbejde systematisk med at kunne undre os sammen. Vi er af den overbevisning at en undrende kultur er med til at skabe rum for pædagogisk udvikling og indsigt.

Det vil blandt andet komme til udtryk i følgende sparringsrum:

Medarbejder og leder, samt medarbejder til medarbejder.

Samarbejde med forældrene

Vi har under besvarelserne haft stor fokus på at inddrage så mange forældre som muligt, da deres stemme er en væsentlig indikator og hjælp til udvikling af Kløverløkkens forældresamarbejde, og dermed udvikling. En stor del af vores forældre har dansk som andetsprog, og det kan derfor være en udfordring at få spørgeskemaerne besvaret. Vi har gjort muligt at tilbyde sparring og hjælp til besvarelserne. Det har haft den indvirkning, at 49% af forældrene har besvaret spørgeskemaet. Den høje besvarelsesprocent ser vi som en succes.

Data viser et overordnet billede af en forældregruppe som er yderst tilfredse med Kløverløkken. Det ses blandt omkring personalets indsats og samarbejde om barnet. Forældrene har en oplevelse af at deres barn har et godt børneliv i Kløverløkken, og de kommenterer positivt på de fysiske rammer, samt kvaliteten af vores frokostordning.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

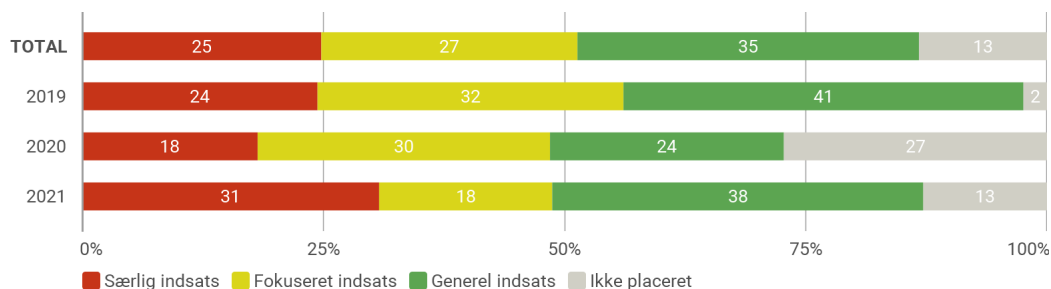
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	30,8% (12)	17,9% (7)	38,5% (15)	12,8% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

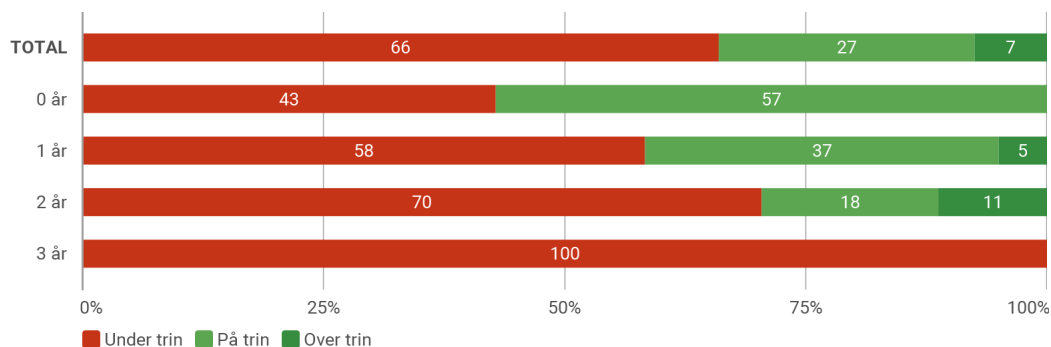
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	7
1 år	60
2 år	72
3 år	6
4 år	3
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Dannelse og børneperspektiv

I forhold til barnets medbestemmelse har vi valgt at sætte fokus på vores madkultur i Kløverløkken. Vi ønsker at inddrage børnene endnu mere i processerne omkring mad, hvor samarbejde mellem det pædagogiske personale og køkkenet kommer i spil.

Vi vil endvidere være nysgerrige på hvordan vi kan tilrettelægge den pædagogiske dagligdag således vi imødekommer børnenes ønsker. Det vil blandt andet være ved at undgå for mange skift i løbet af dagen for børnene i forhold til aktiviteter.

Børnemiljø inde/ude

Vi har gjort os overvejelser på hvad der kan ligge til grund for at flere børn tilkendegiver at de hellere vil være indenfor end udenfor. Dette vil være et udviklingspunkt indtil næste tilsyn.

Evaluerende pædagogisk praksis

Vi vil være opsøgende på gode evalueringsmetoder, så kan være behjælpelige i forhold til udvikling af den pædagogiske praksis.

Samarbejde med forældre

Vi ønsker fortsat et tæt samarbejde med vores forældre, da de er de væsentligste samarbejdspartnere ift. børnene.