



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	5
Udviklingstiltag	6

Dagtilbuddets navn:

Kulturbørnehaven Gades Gård

Pædagogisk leder:

Dorthe Schubert Andresen

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

dorthe.andresen@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

05.04.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Gades Gård ligger højt på børneperspektivet og børnenes besvarelser. Børnene har det generelt godt og glæder sig til at komme i børnehave.

I målingen fortæller børnene selv, at de glæder sig til at komme i børnehave. De har det godt i børnehaven, og de har nogle at lege med, som de leger godt med.

Der har været en observatør i Gades Gård, som bl.a. har følgende kommentar:

- "Der nuanceres ift. pædagogisk aktivitet og børnenes alder – også på den enkelte stue"

- "Der er øje for børnenes stemme og børnenes indbyrdes dialog"

- "Børneperspektivet fylder meget og bliver lyttet til og handlet efter i alle rum"

Forældrene giver udtryk for, at de sætter pris på personalets indsats for at gøre barnet trygt og glad. De ser et fint fagligt niveau blandt personalet – flere skriver personalet er dygtige. Forældrene fandt det ligeledes svært at udtale sig om enkelte emner i forhold til de pædagogiske læreplaner, da undersøgelsen blev foretaget under Covid-19. Vi har efterfølgende drøftet med forældrerådet, hvordan vi kan inddrage forældregruppen yderligere.

Personalet skriver, der sikres fælles forståelse af kvaliteten gennem læreplanerne. Læreplanerne er retningsgivende. Data viser, der er sat en god faglig retning i Gades Gård, som bidrager til arbejdet med kerneopgaven.

Det pædagogiske læringsmiljø prioriterer vi højt, hvilket afspejles i vores data. Leg og læring går hånd i hånd, og vi sikrer et kvalitativt pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

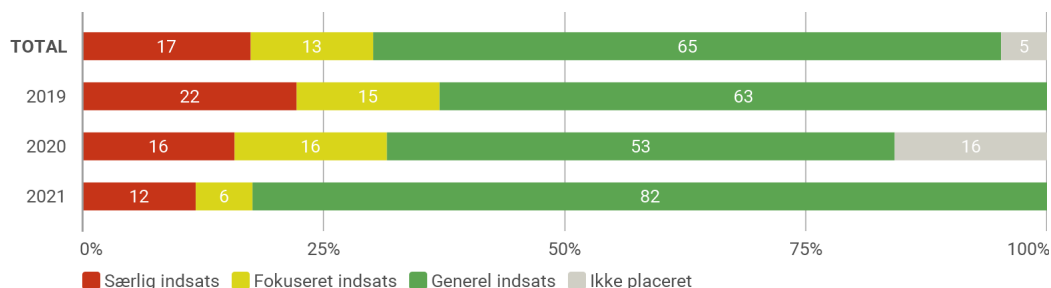
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11,8% (2)	5,9% (1)	82,4% (14)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

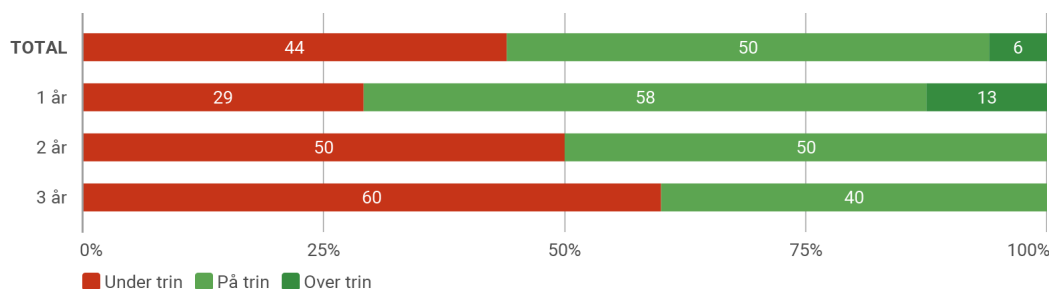
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	24
2 år	19
3 år	5
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

I forhold til børnenes medbestemmelse i legen, skal vi kigge på voksenperspektivet, og hvordan vi griber børnenes gode ideer. Når børn afviser hinanden og siger nej (og det gør de), hvordan reagerer de voksne, og hvordan hjælpes børnene ind i fællesskabet igen. Vi ønsker en fælles strategi for dette.

Børnene vil helst være indenfor, og dette kan evt. skyldes årstiden og meget pløre på legepladsen. Målingen blev foretaget i januar 2022.

Vi ønsker at sætte fokus på legepladsen hele året. Vi har en dejlig kuperet og opdelt legeplads. Hvad skal der ske af nye tiltag? Vi ønsker mere krop og bevægelse på legepladsen. Vi vil samtidig kigge på arbejdsmiljøet på legepladsen, så det kan være et rart sted hele året for både voksne og børn. Emnet tages op på et møde, hvor vi sammen kan inspirere hinanden til at lave et endnu mere fantastisk udemiljø.

Vi har siden målingen haft fokus på overgangen fra en stue til en anden. Vi har sat fokus på, hvilke pædagogiske tiltag og positioneringer, der skal til for at gøre overgangen så let som muligt for det enkelte barn.

Vi har ligeledes arbejdet med forældresamtaler, så vi har samme aftale om indhold og form i hele Gades Gård.

Læreplanstemaerne, som vi kan se, vi skal genbesøge er:

- Krop, sanser og bevægelse. Dette skal vi i gang med i efteråret 2022
- Evaluering er sat på i første kvartal 2023. Vi er i gang med at udvikle en systematik i evaluering, så vi kan trække god læring ud af vores tiltag.
- Vi vil sætte fokus på at få videns delt faglig viden i hele institutionen.
- Overgang til skole er vi en del af distriktet og har her udarbejdet en ny forældrefolder,
- Dannelse og børneperspektiv skal ligeledes på dagsordenen.

Vores plan er, at vi i efteråret 2022 skal videreudvikle vores profil. Vi har allerede aftalt nogle tiltag med Den Kreative Skole, som vi har et tæt samarbejde med. Disse nye tiltag starter efter sommerferien 2022. Vi skal ligeledes arbejde med vores profil til vores pædagogiske dag til november.