

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiseringserfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangeartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

I Daginstitutionen Korsørparken betyder det at:

- Vi guider børnene i konfliktløsning f.eks. ved at høre alles perspektiver om hvad der skete og hvad det betyder for den anden. Sammen finde vi en løsning.
- Vi arbejder i små fællesskaber med udgangspunkt i relationer og udvikling. I børnehaven har vi en gruppe med kommende skolebørn, som arbejder hen mod den kommende skolestart og i vuggestuen er børnene inddelt i grupper efter zone for nærmeste udvikling. Vi arbejder gennem hverdagens rutiner på at lære børnene at indgå i fællesskaber. F.eks. lære børnene at vente på tur, når de skal vaske hænder. Vi spiller spil, hvor børnene skal vente på tur, er en del af en fællesskabsleg eller skiftes til at vælge en sang.

- Vi informerer forældrene om barnets hverdag og deltagelse i børnefællesskaber. Det kan f.eks. være hvad barnet har lavet / leget, hvem barnet leger med og hvad det synes, der er sjovt at lege. Vi er i dialog med forældrene omkring, hvad det vil sige at være en del af et fællesskab, både på godt og ondt og dette ikke nødvendigvis behøver at være negativt. Et barn fortæller ”min far siger jeg bare skal slå”. Den pædagogiske medarbejder opsøger herefter barnet far og tager en snak omkring, vi skal lære barnet at vi taler sammen i stedet for at slå.
- Vi bestræber os på at alle børn skal have en værdifuld plads i børnefællesskabet og have 1 eller flere gode venner. Vi bruger den frie leg, til at observere på børnenes legkompetencer og på baggrund af disse danner vi planlagte børnefællesskaber.
- Vi støtter børnene i deres ret til at sige fra overfor andre børn i deres leg. F.eks. hvis 2 børn har gang i en god leg og en 3. spørger om han / hun må være med, er det ok at sige nej. Vi guider i stedet for det 3. barn ind i et andet legefællesskab. Det er ligeledes acceptabelt i nogle situationer at trække sig fra fællesskabet og lege selv.