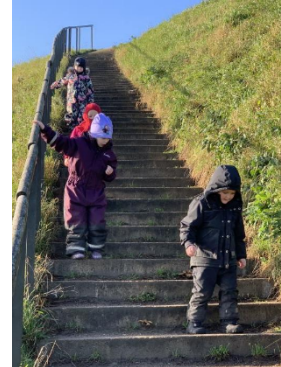


Læreplanstema - Krop, sanser og bevægelse
Hvad siger loven:
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. § 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:
I Kirstinebjerg skal alle børn have mulighed for at bruge deres krop og sanser til at udforske sig selv og omverdenen. Børnene formes via sansestimuli og kropslige erfaringer. Gode og trygge bevægelsesfællesskaber gør børnene nysgerrige på at udfordre egne motoriske kompetencer og til at tilegne sig nye bevægelsesmønstre. Det medvirker til at udvikle kropsbevidsthed og bevægelsesglæde. Børnene bliver inspireret af hinanden og af det pædagogiske personales glæde ved bevægelse. Det pædagogiske personale skal bidrage til at udfordre børnenes sansemotoriske kompetencer igennem leg og dagligdagsrutiner inde såvel som ude. Børnene skal støttes i at være i både høj og lav arousal og øves i at veksle imellem disse. Dette bidrager til fysisk, psykisk og social trivsel.
Hvad gør vi i den enkelte afdeling:
I Østervold giver vi gode muligheder for at barnet bliver udfordret ud fra nærmeste udviklingszone (NUZO). De voksne går forrest ved at være aktiv deltagende og motivere børnene til at bruge deres krop fysisk og få stimuleret deres sanser. • Vi er tæt på vold, strand centrum, som vi ofte bruger. • På vores legeplads er der, skovområde, skrænter, græs cykler, gynger, klatrestativ m.m., som er motoriske udfordrende. • Vi har en del trapper i huset, som gør, at vi bruger vores kroppe aktive, når vi går fra pkt. A til B • Vi har det mest fantastiske motorikrum, som vi flittigt gør brug af. • I vores aktiviteter præsenteres børnene bl.a. for: sanglege, yoga, massage, turdage, sansning med forskellige materialer, idrætsdage, m.m. • Vi øver i selvhjulpethed, børnene ”øver sig i at øve” bl.a. i af –og påklædning, klatre op af stige til krybbe, kravle op og ned af højstole, hjælper med hverdagens opgaver m.m. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge og sanse verden og ved at vi styrker børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed forstærkes deres forudsætninger for at udvikle deres selvværd, selvfølelse og selvtilid m.m. <i>De voksne tør gå forrest ved selv at vise bevægelsesglæde og være nysgerrige på sanseindtryk samtidig med, at vi kan SE-VENTE –FØLGE i forhold til det enkelte barns initiativer.</i>

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE I DAGLIGEN



Vi bruger nærområdet og udfordre vores motorik, samt vores fantastiske fællesrum, desuden er muligheden for bevægelse stor på vores mange m2 legeplads.



*Samarbejde med center for pædagogisk udvikling, vi vidensdeler og får sparring.
De voksne tør gå forrest ved selv at vise bevægeglæde og være nysgerrige på sanseindtryk samtidig med, at vi kan SE-
VENTE –FØLGE i forhold til det enkelte barns initiativer.*



Børnene nyder sanselege, her er det vuggestuen der får en sanselig oplevelse ifm fodmassage og leg med skum på legepladsen



FORTÆLLINGER I PRAKSIS

TEMA: KROP, SANSER OG BEVÆGELSE – FORTÆLLING FRA PÆDAGOG FRA STOREGRUPPEN

FORTÆLLING:

8 af de 4-5 årige drenge er i fællesrummet, hvor vi har lavet en forhindringsbane. Drengene er på række efter hinanden rundt på banen. En af forhindringerne er en balancebom ca. 40 cm over jorden.

Mads har svært ved at komme op og stå på balancebommen. Han kigger over på den voksne, som hjælper børnene når de skal slå kolbøtter.

Voksen: "det er svært at komme op og gå på balancebommen?"

Mads: "ja"

Anders står bagved Mads og siger "kom nu Mads"

Voksen: "du kan spørge Anders, om han vil holde dig i hånden"

Mads kigger på Anders og smiler. Anders går hen og holder Mads i hånden, imens han går balance

Voksen: "super du hjælper Mads, Anders"

De fortsætter begge rundt på banen.

Da Mads igen kommer til balancebommen og har svært ved at kravle op kommer Niels af sig selv hen og holder ham i hånden.

Voksen: "Godt Niels, du kunne se Mads havde brug for lidt hjælp"

Flere børn hjælper hinanden ved at holde i hånden, når det er svært at holde balancen.

BØRNEPERSPEKTIV:

Det er svært for mig at holde balancen
Der er en voksen der ser mig
De andre børn vil gerne hjælpe
Mads oplever han godt kan, når han får lidt hjælp

VOKSENPERSPEKTIV:

Alle børn skal udfordres i forhold til at bruge kroppen og samtidig have en god oplevelse i aktiviteten
Børnene bliver gjort opmærksomme på, at de kan hjælpe hinanden

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

Det er ok at bede om hjælp
Det er godt at hjælpe hinanden, jeg får smil og tak tilbage, når jeg hjælper
Når børnenes gode initiativer ses og anerkendes, tager de af sig selv nye gode initiativer



TEMA: KROP, SANSER OG BEVÆGELSE – FORTÆLLING FRA PÆDAGOG FRA VUGGESTUEN**FORTÆLLING:**

Jeg er i fællesrummet med nogle af børnene. De fleste af børnene vil gerne op og gyng og snurre rundt, på sansegyngen. En af børnene vil slet ikke i nærheden af gyngen. Jeg prøver flere gange at få hende med til at hoppe, kravle, gyng, men det eneste hun vil er, at gå med en lille bold i hånden. Hun vil heller ikke spille med den. Jeg begynder at bruge bolden, som jeg ved hun er glad

for, til at prøve at få hende med. Først ligger jeg bolden på gyngen og gynger den frem og tilbage. Det får hende til at stå tæt på gyngen og kigge på bolden. Bagefter sætter jeg mig på gyngen med bolden, hvilket får hende til at ville være med. Vi gynger ganske kort inden hun vil ned igen. På samme måde motiverer jeg med bolden ved at kaste den igennem en "tunnel" så hun kravler efter den.

BØRNEPERSPEKTIV:

Jeg vil helst kun lege med bolden.

Jeg er utryk ved andre redskaber og skal se dem an før jeg vil prøve.

VOKSENERSPEKTIV:

Den voksne igangsætter og styre aktiviteterne med henblik på at give barnet mod på at prøve flere forskellige ting.

Den voksne er med i aktiviteterne for at skabe tryghed.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

Barnet øver sig i at blive fortrolig med kroppen og få en kropslig fornemmelse.

Barnet øver sig i at udforske og blive fortrolig med de forskellige redskaber.



TEMA: KROP, SANSER OG BEVÆGELSE – FORTÆLLING FRA PÆDAGOG FRA VUGGESTUEN**FORTÆLLING:**

Jeg er på badeværelset, med et par børn. Vi er i gang med at lave et "skummonster" (sæbe i fodbad = skum i lange baner). Vi har været i gang i ca. 5 minutter, og der er ved at være godt med skum. Døren til stuen står åben, og S kommer ud på badeværelset. Han står lidt og kigger og går så ind på stuen igen. Efter et par minutter kommer han tilbage igen. Jeg spørger ham, om han vil være med. Han ryster på hovedet og går igen. Endnu engang vender han tilbage og kommer hen til mig. Jeg spørger ham igen, om han har lyst til at være med. Denne gang svarer han med nik mens han kigger på mig og smiler. Jeg siger til ham, at så skal han have tøjet af. Mens jeg hjælper ham af tøjet, observerer han de andre børn, som er godt i gang med skummet. Jeg sætter ham ned på gulvet, men han bliver stående ved mit ben. Jeg triller min skammel hen til skummet, mens S bliver stående ved mit udgangspunkt. Jeg siger "Kom S – Prøv at se" og tager en klat skum op på hånden, som jeg viser ham. S bliver stadig stående. Jeg leger lidt med skummet sammen med de andre børn, mens jeg jævnligt kigger over på S og smiler. Efter et par minutter, kommer S nærmere og stiller sig ved siden af mig. Jeg rækker igen hånden, men en klat skum frem mod ham – han løfter hånden og rører

det med pegefingeren. Vi leger lidt mere med skummet, og efter lidt tid fjerner jeg mig lige så stille, mens S leger videre med skummet.

BØRNEPERSPEKTIV:

- Det ser spændende ud.
- Jeg vil gerne være med, men jeg ved ikke helt om jeg tør.
- Jeg må gerne være med, selvom jeg er usikker.
- Den voksne hjælper mig, så jeg kan være med.
- Det er sjovt at lege med skum.

VOKSENPERSPEKTIV:

- S ser ud som om han gerne vil være med.
- S virker usikker – jeg vil gerne hjælpe ham ind i aktiviteten.
- Vi tager det i små bidder, så kan han måske overvinde sin usikkerhed.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

- Vi skal være obs. på at give børnene tid, til at observere på aktiviteterne hvis de virker usikre.
 - Vi skal ”tilbyde” aktiviteten flere gange og motivere barnet til at være med, uden at presse for meget på – måske overvinder de sig selv til sidst.
 - Hvis han ikke havde valgt at deltage, skulle vi huske at tilbyde igen, næste gang aktiviteten var i gang. Måske han så var klar.
-