

Natur, Udeliv og Science.

I Fredericia arbejder vi for, at børn oplever deres læring som skabende, undersøgende og motiverende. Vi ser barnets første møde og lærerprocesser om det naturfaglige som en tværfaglig dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skoleforløbet.

Gennem et læringsmiljø med en STEAM tilgang lægges trædesten ud til at understøtte barnets nysgerrighed, foretagsomhed, kritiske forholdemåde til natur og oplevelse af tværfaglige sammenhænge.

Barnets sansning og oplevelser i udelivet styrker dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet – på tværs af alder, køn og kultur.

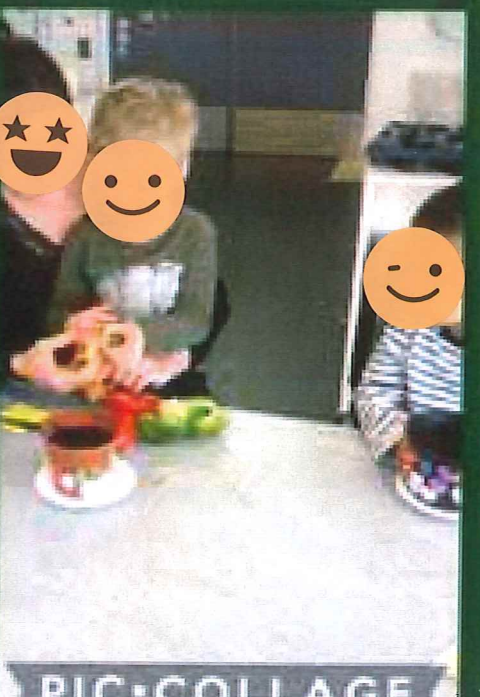
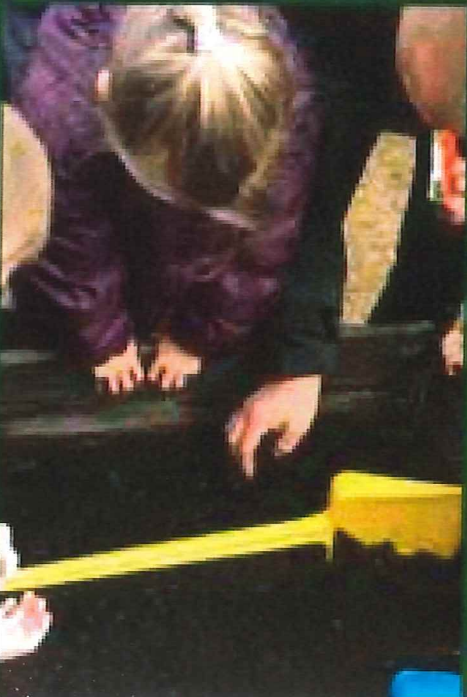
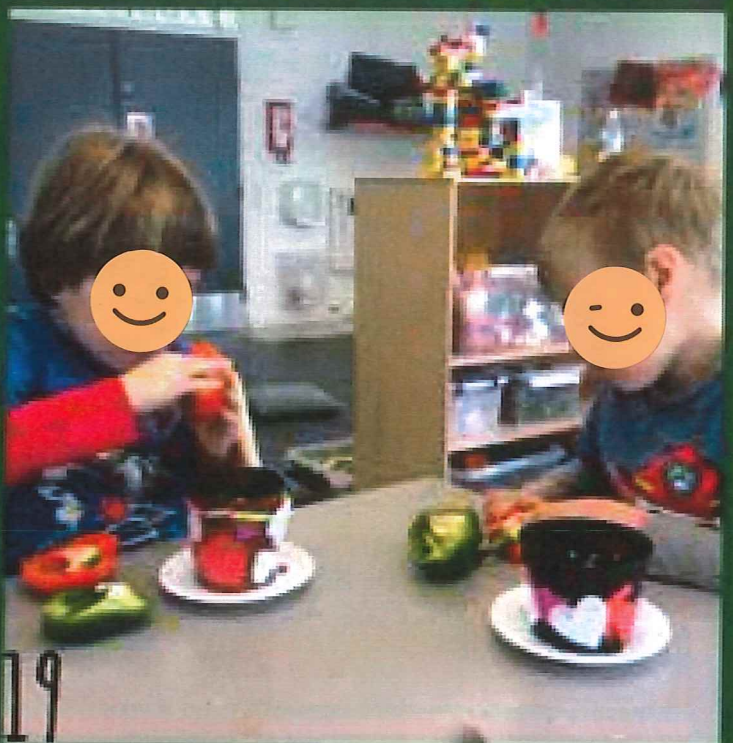
I Børnehaven Stendalen er naturen og udelivet et ekstra "rum" vi inddrager og bruger til faste aktiviteter (fx motorisk udfordrende ture, cykelture) og dagligdags rutinemæssige aktiviteter (fx legeplads). Udover ekstra plads til fysisk aktivitet, er naturen et levende sanserum, som vi udnytter i forskellig henseende/med forskellige formål. Mange af vore børn er motorisk eller sensorisk udfordret, hvilket med pædagogisk planlægning får naturen til at være en guldgrube, i forhold til at udfordre og udvikle bl.a. disse sanser. Vi bruger udelivet bevidst i børnenes udvikling. Vi er ude, henover alle årets årstider og vejrforhold, hvilket giver forskellige oplevelser. Naturen omkring Stendalen forandrer sig hele tiden – selv på legepladsen. Dette gør, at fx den ugentlige motoriktur, giver forskellige udfordringer og oplevelser, hver gang, selvom ruten er den samme. Underlag føles forskelligt fra gang til gang - skrænten, der sidst var tør, kan vi næste gang knapt bestige, da regn har gjort den glat og mudret. Vi erfarer og udfordres sammen.

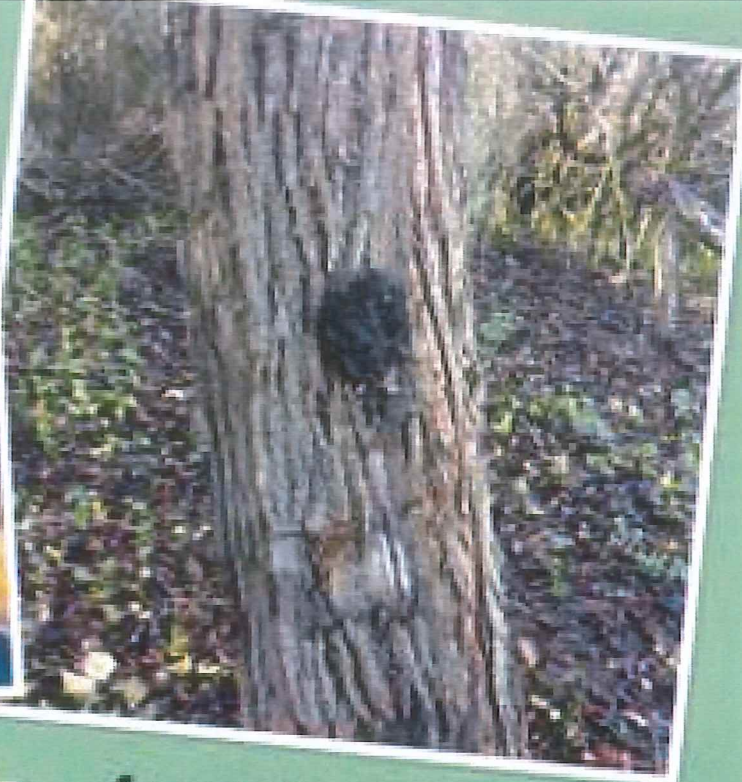
I Stendalen italesætter vi det, vi ser ske, når vi er ude af huset og på legepladsen. Vi taler fx om, at blomsterne på vore æbletræer bliver til frugt, falder ned og forgår eller kan smages, rå som de er, eller som kage vi fælles laver. Vi taler om, ser og mærker på vore kroppe, at naturen konstant er i ændring. Fx at solen giver varme, blæsten giver vind i håret. Blomster og brombær dukker frem og forsvinder igen. Når det regner dannes vandpytter, der indbyder til hopperier, så vandet sprøjter. Når sandet er vådt er det godt til sandkage, men bedst tørt til si-sand. Børnene eksperimenterer og erfarer og kan selv tappe vand fra tønden og mixe som de vil. Med en pensel, males med vand på muren, der pludselig fordamper og giver mulighed for, at male mere. Bladene springer ud og falder senere ned igen, hvilket giver arbejde til de arbejdsomme børn, der kan feje og køre trillebør. Spontant bliver bladene dekorative på et stykke metaltråd, som bladkranse. Børnene leger med papirfly, der afhængig af folder og vind, flyver afsted eller falder tungt. Vi samler skrald i omgivelserne og får det smidt til affald, og lader bl.a. herved børnene udvikle ansvarsfølelse for vor fælles natur. Om sommeren tiltrækkes fx forskellige insekter af Stendalens insektvenlige planter samt insekthus. Der ledes i blomsterne, i hækken og under småstubbe efter insekter og kryb.

Vi er opmærksomme på, at de voksnes nærvær og deltagelse er helt afgørende for, hvad børnene oplever og lærer af natur samt interesse herfor. Det er os meget på sinde, at alle, med handicap

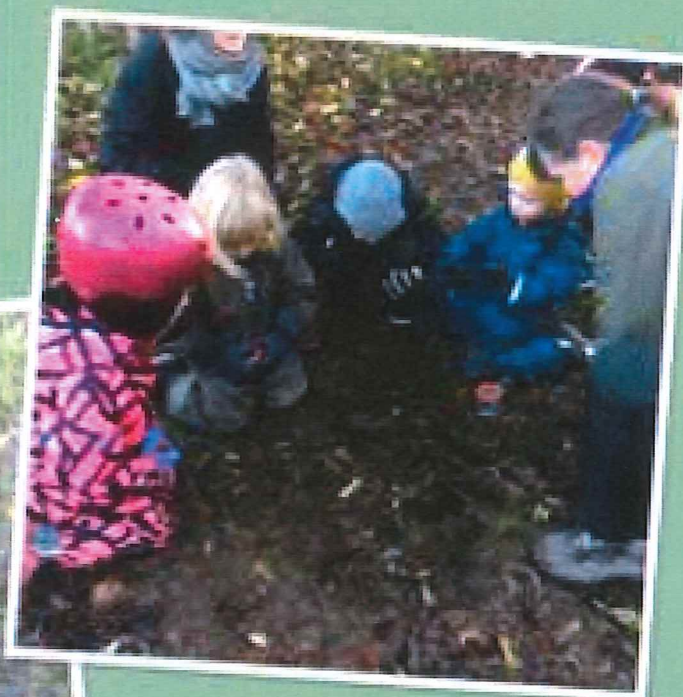
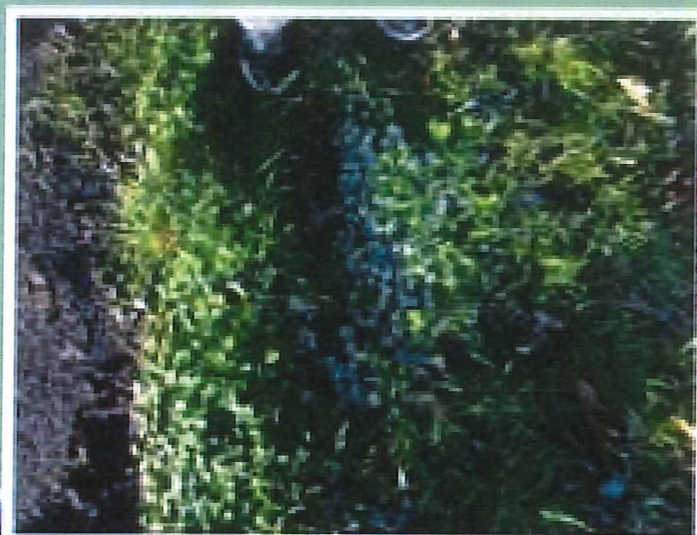
eller ej, kan være deltagende i og med naturen, på eget niveau. De børn, der fx er meget fysisk eller synsmæssigt udfordret, giver vi stadig en del af naturen med dens dufte og lyde. De mærker fx jorden og vand, imens sol, skygge og vind føles på egen krop, imens man måske får en gyngetur i den runde sansegynge, eller ligger på et tæppe på græsset, eller i sandet, der former sig efter kroppen.

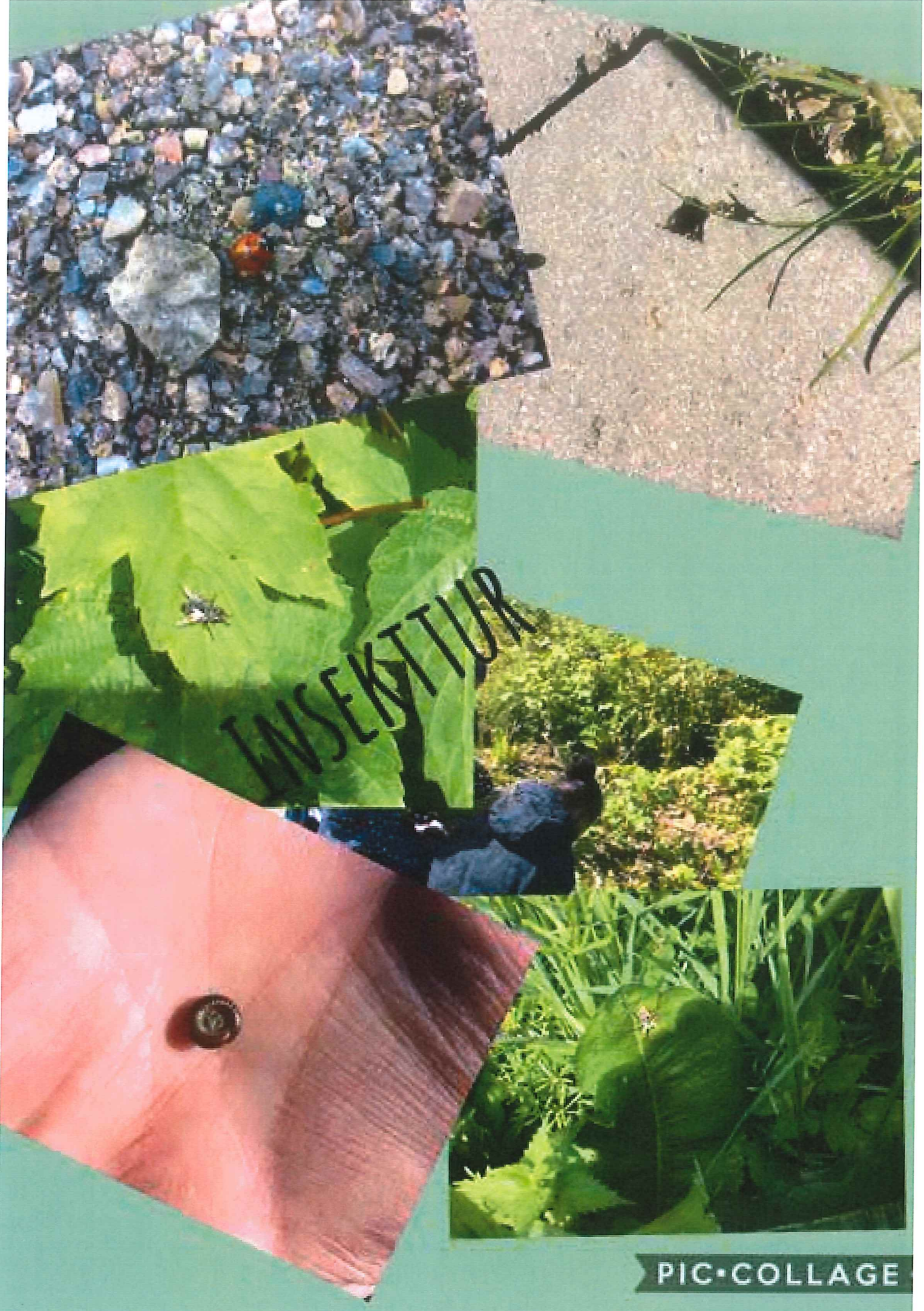
Vi har i Stendalen, særligt fokus på processen med, at få et frø til at vokse til en plante, der tilmed måske dufter eller kan smages. Vi undersøger, hvor frø kan findes (fx i en peberfrugt)? Frøet lægges i jorden og skal nu passes med vand, lys og varme. Vi ser frøet spire og vokse sig til en plante, eller er pasningen glemt, visner den! Nogle af vor frø kan smages (fx karse eller persille). Vi får fornemmelse af begrebet "fra jord til bord". Vi oplever naturens science på tæt hold. Forældre inddrages fx i form af, at medbringe en grøntsag, der indeholder frø. Når spirer processen er godt i gang, får børnene planten med hjem for at passe videre sammen med forældrene.





SKOVTUR





INSEKTIER