

Læreplanstema - Natur, udeliv og science

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn oplever deres læring som legende, skabende, undersøgende og eksperimenterende. Vi ser børnenes første møde det naturfaglige område som en dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skolelivet.

Børnenes STEAM kendskab skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg.

Børnene skal have flere forskellige deltagelsesmuligheder og erfaringer med naturen. Herigennem skal deres nysgerrighed, foretagsomhed og sansning styrkes, ligesom en begyndende forståelse for bæredygtighed allerede starter i de helt tidlige år.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Østervolds placering tæt på volden, stranden og byen skaber nogle fantastiske rammer for læreplanstemaet natur, udeliv og science.

- Vi har en fantastisk naturrig have/legeplads med masser af insekter, fugleliv frugttræer m.m. hvor børnene kan gå på opdagelse
- Vi har en køkkenhave, hvor hvert team har et bed, hvor temaet fra jord, til bord er en fast tradition hvert forår og efterår.
- Hvert team i børnehaverne skal sortere deres madaffald i skåle efter måltidet
- Storegruppen udnævnes som affaldsdetektiver hvert år
- Vi har terrarier på enkelte stuer med vandrende pinde, akvarie med fisk, snegle og haletudser efter årstid.
- Vi deltager til naturvidenskabsfestival med storegruppe
- Alle børn i børnehaven deltager til den årlige affaldsindsamlingsdag
- Storegruppen arbejder med de 17 verdensmål.

Børn har brug for natur, og natur har brug for børn. Vi ønsker sammen med forældrene at give børnene en forståelse af en bæredygtig udvikling, så vi sammen udvikler klimakloge børn. Børnene skal lære at værne om naturen og behandle den med respekt.

I Østervold er der ansat personale, der formår at skabe gode udviklende læringsmiljøer både på vores fantastiske legeplads og når vi er på tur ud af huset, og vi tager naturen med indenfor.

Her er der plads til børnenes undren og spørgen, og sammen med dem undersøge, udforske og eksperimentere. Vores grundsyn er, at børn skal lære ikke belæres. De skal være deltagere og bidrage til at konstruere egen læring.

Det kunne f.eks. være

- Hvordan kan man måle vind?
- Hvad er en regnorm for en størrelse?
- Hvorfor smelter sneen?
- Noget synker og noget flyder, hvorfor?

Science handler først og fremmest om at lade børnene være aktive, og vi tager ofte udgangspunkt i deres undren og nysgerrighed. Vi forsøger at forstyrre deres opfattelser og få dem til at finde svar og mulige løsninger sammen, stille dem opgaver, som de skal samarbejde omkring og løse sammen.

Natur og udelivet er en fantastisk ramme til at understøtte de 5 andre læreplanstemaer.

FORTSÆTTER NEDENFOR

FÆLLES TEMA I HELE HUSET

TRÆET 2020



DET FÆLLES TEMA I HELE HUSET ER : TRÆ I PERIODEN OKTOBER/NOVEMBER/DECEMBER 2020

UD FRA NÆRMESTE UDVIKLINGSALDER VIL BØRNENE BL.A. STIFTE BEKENDTSKAB MED:

- PLANT ET TRÆ
- AKTIVITET SAMLE AGERN, AHORN, LIND, BOG OSV OG PLANTE I EN POTTE FØLGE PROCESSEN
- KEND ET TRÆ: VI VIL SAMMEN VÆRE NYSGERRIGE PÅ, HVILKE TRÆER HAR VI PÅ LEGEPLADSEN/VOLDEN,
- VÆRE UNDERSØGENDE PÅ TRÆETS OPBYGNING, HVORDAN DRIKKER TRÆET, HVEM GEMMER SIG I TRÆET, HVEM BOR I TRÆET, HVEM SPISER BARKEN OG BOR BAG BARKEN OSV
- HVAD GØR BLÆSTEN, SOLEN, REGNEN, FROSTEN SNEEN VED TRÆET.
- VÆRE UNDERSØGENDE PÅ TRÆETS GANG/FRUGT/NØD/BLADE M.M. OG BLADENES FORM/STRUKTUR/FARVER M.M.
- DIALOG HVAD BRUGER VI TRÆET TIL: BYGGEMATERIALE/PAPIR/KLIMA
- KREATIVE INPUT: LAVE KRANSE AF TØRRE BLADE, KASTANJEDYR, LAMINERING AF BLADE, BLADE I PRES M.M. DET ER KUN FANTASIEN DER SÆTTER GRÆNSER.





FORTÆLLINGER FRA PRAKSIS

TEMA: NATUR, UDELIV OG SCIENCE - EN FORTÆLLING FRA PÆDAGOG – VUGGESTUEN

FORTÆLLING:

Fire børnehavebørn og et vuggestuebarn er gået til stranden. Der er "fri" leg, mens vi er der. Da vi ankommer dernede går de fire børnehavebørn hurtigt i gang med forskellige aktiviteter. Et par stykker af dem starter med at kaste sten i vandet, mens en anden samler sten og pinde sammen. Vuggestuebarnet står et stykke fra de andre børn og iagttager de andre børn. Hun har især øje på dem, som kaster sten i vandet. Jeg kigger på hende og spørger: "Hvad har du fået øje på V?" Hun peger på børnene, der kaster sten og siger "der". Jeg svarer hende: "Ja de kaster sten i vandet. Vil du også prøve?" V nikker og vi begynder sammen at finde en sten. Efter at have fundet en passende sten, kaster V den i retning mod vandet. Den lander på sandet et stykke fra os. V kigger på mig, mens hun peger på stenen og siger: "Nej". Jeg svarer hende: "Hov den landede på sandet. Du må gerne gå tættere på vandet." V vender sig væk fra vandet og siger nej. Jeg går hen til hende og siger, at jeg gerne vil gå med hende. Hun siger ja, tager mig i hånden og vi går sammen ned til stenen. V samler stenen op og kaster den igen. Denne gang rammer den vandet med en "plask lyd". V kigger på mig og griner højt. Jeg siger til hende: "Ja nu ramte stenen vandet". Herefter begynder hun at finde flere sten, som hun på egen hånd kaster i vandet.

BØRNEPERSPEKTIV:

- Jeg (V) finder de større børns leg på stranden interessant
- Jeg (V) vil gerne være med i legen
- Jeg (V) synes, at vandet er farligt at gå tættere på alene
- Jeg (V) synes, at legen med stenene er sjov

VOKSENERSPEKTIV:

- Den voksne er deltagende i barnets selvvalgte aktivitet, for at skabe forståelse for, hvad den indebærer
- Den voksne er guidende overfor barnet
- Den voksne skaber forståelse ved at sætte ord på barnets handlinger og undren

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION

- Vuggestuebarnet for øjnene op for en aktivitet ved at iagttage børnehavebørnene
- Barnet inddrages som aktiv medskabende af egen læring
- Barnet opmuntres til at foretage undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom barnet møder modgang
- Barnet oplever en naturtype (strand)
- Uderummet fungerer som læringsrum for barnet



TEMA: NATUR, UDELIV OG SCIENCE - EN FORTÆLLING FRA PÆDAGOG – STOREGRUPPEN

FORTÆLLING:

På en tur løber flere børn op og ned af voldskrænten ved sygehuset på ret ujævnt underlag. Flere børn er af en voksen blevet klikket sammen i deres rygsække. Dette stiller store krav til børnenes evne til at samarbejde når de går. De falder og kan næsten ikke komme op og stå. Kæmper længe og beder om hjælp til at få taskerne klikket op. Den voksne siger: jeg har ondt i fingrene, jeg kan ikke klikke 4 tasker op.? De forsøger selv uden held og får kæmpet sig halvt op af bakken alle hægtet sammen, og ruller og glider grinene ned i hinanden. Nu kommer 2 drenge, der er klikket sammen. De dingler og falder og forsøger at komme op uden det lykkes. Den ene siger. T: Jeg kan ikke komme op, det er ikke sjovt når vi falder! T. svarer: så må i jo se at komme op og stå. De kæmper længe og den anden dreng, snor sig en omgang og kommer halvt op og stå. Den anden dreng, må arbejde med, så godt han formår at få sig viklet ud og de kommer op og stå. De er helt svedige/ forpustet og udmattet men kæmper sig hægtet sammen op af bakken. De griner sammen og hjælper hinanden og falder og triller ned, men de griner og morer sig lystigt.

BØRNEPERSPEKTIV:

Det her er svært! Hvad gør jeg? Jeg må hjælpe mig selv. Finder handlekraft og kampgejst.

Det er slet ikke sjovt lige nu, når vi falder! Jeg kan ikke!

Jeg fik ikke hjælpen straks. Jeg kunne godt selv alligevel. Fandt nye bevægelses mønstre og mestringsstrategier.

Det var sjovt og jeg kæmpede selv.

VOKSENPERSPEKTIV:

Den voksne motivere og ser barnet, uden straks at hjælpe. Opfordrer til at kunne klare opgaven selv eller prøve et forsøg.

Pædagogen støtter og motiverer børnene til, at finde handlings måder-gøre et forsøg og tænke selv.

Pædagogen motiverer og siger at hun tror på, at de kan klare opgaven/udfordringen selv og opnå det de gerne vil.

Få barnet i at finde mestringsstrategier der hjælper det i, at tro på sig selv og sin kunnen.

Pædagogen: Ser/ møder dem og er samtidig afventende og vedholdende.

Pædagog: hjælper barnet med at sætte ord på/ selvreflektion. Opfordrer også til at spørge en ven om hjælp- hvad gør de andre ved problemet?

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION:

Jeg klarede noget der var svært. ”jeg kan godt! ”

Kaste sig ud i nye udfordringer og finde handlekraften frem.

Lærte noget om at arbejde sammen. (Når du falder- så falder jeg også, når vi hænger sammen)

Barnet fik stimuleret og trænet forskellige udendørs underlag og sanserne samt udfordret krop og bevægelse -kommunikation og sprog.

Øve barnet i at mærke sig selv. Lærte af at se på kammeraterne.

Øve sig at sætte ord på handlinger og behov, lytte og kommunikere med hinanden.



Natur og Science



PIC•COLLAGE