

LÆREPLANSTEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative/sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Daginstitutionene Korsørparken betyder det at;

- Det pædagogiske personale er bevidste om betydningen af både det verbale og nonverbale sprog. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at sætte ord på, både på handlinger, følelser og intentioner.
- Det pædagogiske personale er rolle modeller for børnene ved at være bevidst om, at bruge et nuanceret sprog som efterfølgende visualiseres og forklares ud fra den kontekst som barnet og den voksne befinder sig i. F.eks. snakker vi med børnene omkring læseretning og viser med fingeren, vi snakker om der står noget vigtigt for historien. Vi anvender skriftsprog, visualiserer sproget og skriver på børnenes tegninger.
- Det pædagogiske personale søger, at højne kvaliteten af samtalen, ved at være bevidste om valget af ord i samtalen med barnet. De voksne lægger vægt på turtagninger i samtalen, så det er en dialog mellem barnet og den voksne, hvorved barnet får mulighed for at tilegne sig nye ord og anvende dem. F.eks. en pige spørger en dreng "må jeg låne den der?" drengen svarer ikke. Den voksne siger "vil du gerne låne vandkanden?" Pigen svarer "ja" Den voksne siger "du kan prøve at spørge "må jeg gerne låne vandkanden?" Det gør pigen så og drengen kigger op og siger "ja det må du gerne"
- Vuggestuen har på hver stue en kuffert med 10 sange som er visualiseret med enten en konkret ting eller et billede. Sangene i kufferten synges gentagende over et stykke tid hvorved børnene får mulighed for at tilegne sig ord og sprogrytme ved at høre dem igen og igen. I børnehaven udvides dette til at det meste af sangen er visualiseret eller har konkrete som understøtter teksten/ordene i sangen. Der tales om billeder og konkrete samt sangens betydning hvilket giver sprogforståelse og nye ord. f.eks. sangen "Se min kjole" hvor der er figurer med forskellige farver kjoler eks. Hvid – her er billede af sne (snelandskab) og en bager med hans hvide uniform.
- Både i vuggestue og børnehave prioriteres tid til at læse bøger og spille spil der øger børnenes ordforråd og begrebs verden, herunder forholdsord. Vi har konstrueret spil med former, farver, modsætninger, frugter og grøntsager mm for af den vej at kunne understøtte børnene i at tilegne sig nye ord og begreber. Vi anvender både det talte sprog, skriftsprog og artefakter i rummet.
- Det pædagogiske personale prioriterer tid til samtalen med det enkelte barn f.eks. hvis barnet stammer er der opmærksomhed på ikke at tale for barnet, men tie så barnet får mulighed at øve sig



og bruge de færdigheder det har tilegnet sig. Vi prioriterer ligeledes samtalen til at lytte til børnenes bidrag.

- Vi anvender sprograpporter og sprogtrappen, som baggrund for at sætte pædagogiske mål for det enkelte barn.