

Læreplanstema - Kommunikation og sprog
Hvad siger loven:
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. § 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:
I Kirstinebjerg arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative og sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af kommunikative færdigheder, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber kommunikative samspil af høj kvalitet i alle læringsrum. Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Kommunikative færdigheder tilegnes ved, at børnene hører og præsenteres for et nuanceret sprogbrug.
Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:
På Bissensvej arbejder vi på alle stuer målrettet med, at styrke alle børns sproglige udvikling. Stuerne laver målrettede sproglige aktiviteter i samarbejde med husets sprogvejleder. Vi har en tæt kontakt med forældre om resultatet i sprogvurderingen og hvilke tiltag der skal igangsættes, for individuelt at kunne styrke den sproglige udvikling i hjemmet og i børnehaven. I Fredericia kommune bliver alle børn sprogvurderet når de er mellem 2,8-3,4 år. Dette er bl.a for, at sikre, at man har ekstra fokus på alle børns sproglige udvikling og efterfølgende igangsætter de nødvendige tiltag for, at hjælpe det enkelte barns sproglige udvikling på vej. Vi samarbejder også med PPR og tale/høre konsulenterne omkring indstillinger og sprogkontrakter. Som et nyt tiltag fra kommunen, skal primærpædagogerne udfylde sprogtrappen på børn som de vurderer, har brug for sproglig opmærksomhed. Her skal sprogtrappen igangsættes, på de børn der er mellem 0-3 år. På Bissensvej bliver sprog tænkt ind i alle vores pædagogiske aktiviteter, rutiner og overgange, og er derfor ikke "kun" noget vi laver om mandagen. Sproglig udvikling sker hele tiden og hele dagen i alle læringsrum. Vi er bevidste om, at have fokus på især den lydige del af sproget (fonologisk opmærksomhed), da vi i huset har mange børn der har ekstra brug for, at udtale af sproglyde er i særlig fokus. På flere grupper bliver piktogrammer brugt til især, at tydeliggøre hverdagens skift. Vi oplever, at den visuelle del er med til, at tydeliggøre vores rutiner i skift fra f.eks. frokostmåltid til wc besøg og derefter legeplads. Børnene kigger flere gange på billederne, hvis de er i tvivl om hvad de skal. Rim og remser er også en del af hverdagssproget på Bissensvej. Vi ved, at rim og remser er med til at gøre det lettere, at huske nye ord, når de er kombineret med en rytme. Derfor har vi i vores yoga også tænkt den lydige del af sproget ind. Her er der fokus på yogaøvelser med rim og remser og som børnene hurtigt lærer. Vi hører dem bruge remserne i hverdagen sammen med vennerne.

På Bissensvej har vi lavet et sprogskab, hvor alle personer kan gå på opdagelse. Skabet er tiltænkt som inspiration til sproglige aktiviteter. I skabet findes bl.a. piktogrammer, spil, rim og remser og bøger.

Forældresamarbejdet på Bissensvej er utrolig vigtig for os og derfor inddrager vi forældrene i vores sproglige arbejde. Forældre spørger til de bøger og sange vi læser og synger på Bissensvej. Børnene fortæller historien for deres forældre og synger de nye sange de har lært. Dialogen med forældrene giver en forståelse af, hvor vigtigt det er, at læse og synge for sine børn og de kan med fordel selv, gå på opdagelse i nye spændende aktiviteter med deres børn.

Se næste sider for dokumentation, beskrivelser og analyser.

Dokumentation, beskrivelse og analyse//

Grøn gruppe (0 - 2 år)

Beskrivelse: Her ses en dreng undersøge en sangkuffert med sangen: "Mariehønen Evigglad".

Analyse: Personalet har lavet en kuffert, med de sange som de synger mest. Kufferten må komme på hjemmebesøg og indeholder tydelig instruktion til forældrene om hvordan den skal bruges. I kufferten findes der små genstande der passer til sangens indhold, så ord og genstand bliver koblet sammen.



Rød gruppe (2 - 4 år)

På Rød er puslesituationen en unik mulighed for, at forstørre sproget ved at give barnet flere ord til samtalen. Vi bruges mange forskellige ord i samspillet med barnet, koblet til både handlinger og situationen. F.eks. kropsdele, koldt, varmt, lugt, ovenpå og neden under, bukser, bluser, følelser osv. Vi bestræber os meget på at tilpasse ordvalg og sætninger til barnets nærmeste udviklingszone. En hund kan både være stor og lille, men også forskellige racer som schæferhund, dalmatiner eller andre. På både Rød og Gul gruppe arbejder vi også med de samme piktogrammer af dagens forskellige rutiner. Det gør vi for at styrke børnenes visuelle og sproglige stimulering. Vi ser det skaber genkendelighed og et fælles sprog for børnene, når de skifter grupper.

Gul gruppe (4 - 6 år)



Beskrivelse: På billedet ser vi en pædagog der er i gang med dialogisk læsning. Børnene lytter intenst og der er plads til mange spørgsmål og uddybninger undervejs.

Analyse: Når der skabes plads til spørgsmål undervejs i højtlesningen stimuleres børnenes sproglige opmærksomhed. Ord bliver forklaret og forholdet ud. Det bliver trukket tråde til lignende fortællinger og historier og ord vi ikke før er støt på bliver forklaret ved bla. At komme i nye sætninger og sammenhænge. Højtlesningen og den dialogiske læsningsmetode skaber også fælles opmærksomhed og styrker børnefællesskabet. Vi kan grine sammen og opleve at sproget kan bruges til både sjov og alvor. Vi kan spejle os i historierne og det kan gøre os mere bevidste om os selv og hinanden.