

LÆREPLANSTEMA: SOCIAL UDVIKLING

I Fredericia skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Daginstitutionen Korskærparken betyder det at;

- Vi skaber en genkendelig og fast struktur gennem hele dagen, for at børnene føler sig trygge. Når hverdagen er genkendelig for børnene, har de et større overskud til at indgå i sociale relationer.
- Vi har fokus på at den sociale udvikling sker i relationer mellem barn/barn og barn/voksen. Barnet spejler sig i de andre børn/voksne og danner derigennem venskaber. Det gør barnet f.eks. når vi har samling, leger i små fællesskaber, og er på legepladsen.
- Sommetider kan det være nødvendigt at ekskludere for at inkludere barnet. Dvs. det for nogle børn kan være vanskeligt at befinde sig i et større fællesskab og derfor har det brug for vi tilbyder det et mindre fællesskab.
- Vi har fokus på gode overgange og relations dannelse på tværs af institutionen. Tre gange om ugen går de ældste vuggestuebørn sammen med en kendt voksen fra vuggestuen på besøg ved den samme gruppe børn i børnehaven. Her skabes der et fællesskab omkring samling. De første gange søger vuggestue børnene den kendte voksen og er meget observerende. Efter flere besøg med den samme struktur bliver vuggestuebørnene mere trygge og deltagende. F.eks. har vi oplevet at børnene tør, de er blevet modigere, de byder ind og tør gå forrest. Et eksempel fra en sangleg; *“Oppe i luften der svæver en fugl.....” papegøje papegøje nu flyver papegøjen hen til (barnets navn) Barnet tager papegøjen på hånden, og rejser sig op og flyver rundt i rundkredsen. Sangen gentages..... indtil alle børn har prøvet.*
- De voksne sætter rammen for fælleslege og børnene er medbestemmende. Vi følger barnets spor/ide. Vi guider dem hvis de er utrygge eller tingene er svære. Vi møder barnet så det får en succesoplevelse.