

Pædagogisk grundlag – Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Fredericia Kommune har vi følgende 5 principper for forældresamarbejde:

- Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.
- Forældrene og de ansatte samarbejder om at fremme barnets/den unges udvikling, trivsel og læring.
- Kommunikation og dens mange former er let tilgængelig og meningsfuld.
- Forældre bidrager på forskellig vis med det de kan.
- Barnets/den unges trivsel og læring vægtes altid højt, og derfor er der gode overgange for børn/ unge.

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi har læring som en af de 4 DNA fokusområder. Læring er central i forståelsen af børns udvikling og trivsel. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjemmet øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv. Dette er med til at skærpe opmærksomheden omkring barnets perspektiver og muligheder. Denne fælles indsigt bidrager til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Det er derfor vigtigt, at vi i Kirstinebjerg har fokus på følgende:

- At opbygge en tillidsfuld relation til familien der bygger på nysgerrighed.
- At møde forældrene som en ressource i deres barns udvikling og trivsel.
- At se hjemmet som det mest centrale for barnet trivsel, udvikling og læring.
- At danne et gensidigt, ligeværdigt og respektfuldt arbejdsfællesskab, der skaber de bedst mulige betingelser for et konstruktivt samarbejde.

Det gode forældresamarbejde kendetegnes ved

I Kirstinebjerg arbejder vi med de pædagogiske læreplaner. Vi har fokus på, hvordan samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene bidrager til barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af institution og hjem. Samarbejdet omkring barnets læring skal ske i det allerede eksisterende forældresamarbejde via forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, med henblik på at sætte trivsel og læring på dagsordenen.

Da børns læring styrkes igennem det forpligtende og ligeværdige samarbejde, er følgende væsentligt:

- Udveksling af viden og informationer, enten ved aflevering/afhentning eller digitalt via Aula.
- Individuelle samtaler
- Fælles arrangementer
- Digital kommunikation - Tabulex/Aula/Facebook/tekst/billeder/video
- Sammenhænge ved interne og eksterne overgange
- Tværfagligsamarbejde
- Bestyrelsesmøder
- Forældrerådsmøder

Det pædagogiske personales rolle er

- At få afstemt forventningerne til samarbejdet med forældrene.
- Få indsigt i hvilke ressourcer der er i den enkelte familie.
- Være nysgerrige på familien og barnet og bygge bro.
- At der formuleres klare rammer og aftaler med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.

- At der følges op og løbende justeres på forældresamarbejdet, så der tages højde for de enkelte familiers hverdagsliv, familieformer, sociale og kulturelle baggrunde.

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn (0 – 2 år)

Fortælling - modtagelse af det lille nye barn.

Det første møde med familien er en invitation til et kort besøg/en rundvisning. Her præsenterer vi huset og en del praktisk information, og her skaber vi som fagpersoner de første byggesten til et godt samarbejde. Vi præsenterer personalet på stuen og fortæller forældrene, at primærpædagogen vil guide forældre og barn til en god start. Ved startsamtales møder jeg som primærpædagog nu barnet og familien enten i hjemmet eller i Børnehuset. I samtalen fortæller familien om deres oplevelser fra fødslen og fra barnets første tid. Familiens sundhedsplejerske kan også deltage i denne første samtale. Hun og forældrene har på forhånd aftalt, hvad der kan være vigtigt at videreformidle til mig.

Det er barnet og familien, der er i centrum. I den første samtale samler jeg information fra forældre til mit fremadrettede arbejde med barnets trivsel, læring og udvikling, og samtidig skal jeg tage ansvar for det gode samarbejde med forældrene og skabe en tillidsfuld relation. Jeg lytter, udtrykker faglig kompetence og skaber en fortrolig konsensus om, at vi i fællesskab vil skabe trygge rammer for barnets start på grøn gruppe. Den første tid på grøn gruppe. Vi forventer, at en af forældrene tilbringer den første tid sammen med deres barn. Her skal investeres lidt tid og tålmodighed. Forældrene skal guide barnet ind i det nye liv. Barnet kommer til at erobre den nye verden sammen med sine forældre.

- Barnet oplever sine forældre deltage og hyggesnakke med personalet og andre børn, det gør barnet trygt, fordi det spejler sig i sine forældre. Langsomt bevæger barnet sig væk fra forældrenes arme og på opdagelse i alt det nye. Barnet begynder at skabe de første tilknytningsbånd og tillidsfulde relationer til pædagoger og medhjælpere på grøn gruppe. Personalet kan spørge nysgerrigt ind til barnets kendetegn og vaner.
- Forældrene får et indgående kendskab til personalet, til stuens rutiner og dagligdag. De får gode råd og ideer med hjem, og de lærer de andre børn og deres navne at kende.
- Primærpædagogen/personalet får kommunikeret meget med forældrene, får lært familien rigtigt godt at kende og får styrket relationerne og det tætte samarbejde. Vi får optimale muligheder for at iagttage forældre/barnrelationen og kan guide familien herudfra.

I dagene hvor forældrene er på grøn gruppe, er det primærpædagogen, der vurderer, hvornår barnet er parat til at være lidt alene på gruppen, og hvornår forældrene er parat til at aflevere. En proces der skal åbne sig for både barn og forældre.

Analyse: Vores modtagelse af nye børn på grøn gruppe falder fint i tråd med Fredericia Kommunes "5 principper for forældresamarbejde". Vi ser forældrene som en helt afgørende ressource for "den gode start". Vi arbejder på at sætte nogle gode rammer for et arbejdsfællesskab med forældrene. Et arbejdsfællesskab der er helt centralt for at sikre barnets trivsel både i opstarten og videre frem i børnehavelivet. I forældrenes tid på gruppen vil vi så frøene til det fremadrettede samarbejde.

Vi som fagpersoner skaber grundlaget for en gensidig respekt i samarbejdet. Vi er nysgerrige på barn og familie og er klar med faglig sparring.

Rød (2 - 4 år)

Beskrivelse:

Der bliver foretaget en sprogvurdering, når et barn er imellem 2,8 til 3,4 år. På baggrund af svaret af denne vurdering vil der, hvis barnet er i fokuseret/særlig indsats, blive lavet en ppr-indstilling på sprog. Det gør, at der kommer en tale/hørekonsulent ud på Bissensvej,



som laver en vurdering samt afholder et møde med primær pædagog og forældrene. På mødet aftales det, at barnet får 3 billeder af fokusord, som skal øves i både hjemmet og i institutionen. Når han kan de nye ord, udskiftes billederne og fokusord med 3 nye.

Analyse:

Der bliver arbejdet med de samme 3 fokusord både i hjemmet og i institutionen gør, at han hurtigere lærer sproget. Ved at barnet får stimuleret sit sprog både i hjemmet og i institutionen får han bedre mulighed for at deltage i børnefællesskaberne i børnehaven. Børn udvikler og lærer i forskellige arenaer og jo flere arenaer, der arbejder imod et fælles mål, jo mere bliver barnet styrket i dens udvikling (Dencik, dobbelt socialisering, sommerfuglemodellen).

Gul (4 – 6 år)**Fortælling om Ellas selvhjulpenhed i garderoben.**

Ella er langsom i garderoben. Hun har svært ved at tage sit tøj på selv, og hun har brug for meget hjælp. For Ella betyder det, at hun kommer meget sent ud på legepladsen, og at hendes venner er spredt for alle vinde, når hun endelig kommer ud.

Den voksne taler med Ellas far om denne udfordring. Det viser sig, at Ellas forældre hjælper Ella med tøjet og ikke har tænkt på Ellas behov for at blive mere selvhjulpen på dette punkt.

I weekenden træner Ella at tage tøj og sko på, og da hun kommer i børnehaven om mandagen, kan hun selv, og Ella går med sammen med hendes venner ud at lege.

Analyse:

De voksne spotter, at Ella har svært ved at komme i leg på legepladsen og undersøger derfor, hvad grundene hertil kan være. De opdager hurtigt, at Ella er langsom i garderoben og tænker, at det er her, Ella skal udvikles. De voksne aftaler, at primærpædagogen tager en snak med forældrene den samme eftermiddag, og samtalen blotlægger, at Ella indtil nu har fået megen hjælp til at komme i tøjet i hjemmet. Forældrene er nu bevidste om, at Ella har brug for at kunne selv, og dette understreges igennem fortællingen om, at Ella ikke på nuværende tidspunkt kan følges med hendes venner ud på legepladsen. De træner påklædningen i hjemmet, og mandag er problemet løst.