

Social udvikling.

I Fredericia skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

I Børnehaven Stendalen arbejder vi med at inddrage børnene generelt så de oplever sig værdifulde og som en del af fællesskaber. Dette betyder vi i forbindelse med social udvikling har valgt, at have fokus på følgende områder: børnesyn, leg, dannelse og børneperspektiv.

I dagligdagen arbejder vi løbende med elementer fra "Fri for Mobberi". Ex, plancher med ansigtsudtryk og følelser, bolde med ansigtsudtryk, tegne ansigter med forskellige udtryk /lave ansigter i modellervoks, børnemassage, bamseven samt turtagning.

Børnesyn;

Barnet har værdi i sig selv, alle børn skal føle sig betydningsfulde og have følelse af, at være en del af et fællesskab. Mindre eller større fællesskaber alt efter, hvad der giver mening for det enkelte barn i de forskellige kontekster, de befinder sig i.

Vi har fokus på, at sætte ord på børnenes følelser og reaktioner, uanset hvilke sammenhænge eller relationer de er i. Eksempelvis, "Jeg kan se du bliver vred på P, fordi du ikke må være med i legen". "Jeg kan se du bliver ked af det, fordi legen er slut, jeg vil gerne hjælpe dig".

På gåture arbejdes der med relationer, når børnene går sammen 2 og 2 eller 3 og 3. Nogen gange vil de ikke holde et bestemt barn i hånden og derved kan der opstå en dialog om, hvad det gør ved barnet at blive afvist.

Når børnene løber er der fokus på at alle er med og vi venter på hinanden undervejs.

Leg;

Børn lærer i relation med andre. I Stendalen arbejder vi med relationsdannelse på flere niveauer, idet børnenes forudsætninger er meget forskellige. De voksne skaber differentierede rammer, der støtter og hjælper børnenes udvikling, så de lærer empati, at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. I den fri leg på legepladsen og på stuen, opstår der dagligt situationer, der giver anledning til dialog omkring, hvordan man er en god kammerat, hvordan man deler legetøj, hvordan man siger fra overfor andre, hvordan man kan inviterer andre med i sin leg etc.

Dannelse og børneperspektiv;

I Stendalen arbejdes der dagligt på stuerne med dagskalender, bestående af boardmaker billeder. Vi inddrager børnene ved, at et barn kommer med hen til dagskalenderen, som hænger et centralt sted på hver stue. Barnet er med til at gennemgå og fortælle om dagens begivenheder, vejret, hvilken dag det er osv. Vi differentiere vores måder at gøre det på på de forskellige stuer, idet børnene er forskellige i alder og udviklingsniveau. På nogle stuer er det en voksen, der gennemgår dagskalenderen og får hjælp af børnene/spørger børnene, hvad de forskellige billeder betyder. På andre stuer er det børnene, der selvstændigt gennemgår dagskalenderen overfor de andre børn.

Dette har betydning for udvikling af selvværdet, lysten og modet til at stå frem. De oplever at blive set, være værdifulde og ligeværdige.

De voksne er bevidste omkring positionering, og guider barnet/børnene omkring konfliktløsning ved at være nærværende og tilstede.

