

Pædagogisk grundlag – Børn i udsatte positioner
Hvad siger loven på området: Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet ser vi børn i udsatte positioner i forhold til en række tegn. Der findes ingen fælles, fyldestgørende definition på, hvad et barn i en udsat position er. Derfor er det afgørende for os, at vi i den tidlige opsporing er opmærksomme på de tegn, som barnet udviser. Udvikler barnet sig f.eks. ikke alderssvarende og/eller af en eller anden grund udviser mistrivsel, tager vi hånd om barnet ud fra dets behov. Tegn på mistrivsel Kan bl.a. være: • Indadvendthed • Tristhed • Mobning • Udadreagerende adfærd • Koncentrationsbesvær • Uro og rastløshed • Grænseoverskridende adfærd over for andre børn/voksne • Groft sprog • m.m. Identificering og registrering af tegn • Hvor ofte, hvor længe og hvornår viser barnet tegnet? Hyppigheden og karakter registreres og er medbestemmende for graden af bekymring. Vi arbejder med forebyggende og tidlig indsats. • Er der samspil med andre tegn? Det er mere bekymrende, hvis barnet udviser flere tegn på at være i en udsat position. Det pædagogiske personales rolle er at • Lave en målrettet indsats med tiltag på et tidligt tidspunkt, der kan understøtte en positiv udvikling for barnet og dets familie, altid i tæt samarbejde med forældrene. • Give barnet, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være i mindre fællesskaber. På den måde kan det pædagogiske personale i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; eksempelvis sociale, emotionelle, motoriske, sproglige osv. • Inddrage relevante fagprofessionelle i arbejdet med at sikre barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber. • Vi skal være særligt opmærksomme på at justere vores læringsmiljøer og forholdemåder, så vi sikrer kvaliteten af pædagogiske praksis, ud fra det enkelte barns behov. Metoder vi bruger • Individuelle handleplan (IPH herunder bl.a. observationer/praksisfortællinger/videoer/interview) • Sprog vurderinger samt sprograpport • Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU) • Det tværfaglige samarbejde med bl.a. - AKT pædagog (adfærd kontakt trivsel pædagog) - F & B (familie- og børnesundhedsteam) - Ergo –og Fysioterapeut (Stendalen 0-4 år) (PPR fra 5 år) - CPU (center for pædagogisk viden og udvikling)

- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning. (Talepædagog, fysioterapeut 5 år, psykolog))
- Familieafdelingen (familierådgiver, familiekonsulent)
- Familiecenter (pædagogiske konsulenter + diverse FAKOMM projekter)
- Tryghedscirklen (pilotprojektcoachingsprogram for forældre)
- Projekt styrkede overgange
- FAKOMM Beredskabsplan: vejledning til forebyggelse, opsporing og håndtering af sager med vold og seksuelle overgreb for børn og unge.
- KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)
- Link til Kirstinebjerg folder "Et fælles ansvar":
<https://www.fredericia.dk/system/files/cp-documents/44cd8646-35c9-e711-80d5-005056b95f67.pdf>

Ovenstående kan evt. munde ud i støtteansøgning, tilrettelæggelse af en pædagogisk praksis og/eller en underretning.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Hvordan kommer de tre centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene? Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler. Indsæt gerne korte praksisfortællinger og beskrivelser, video og foto (kun med tilladelser). Her vil det særligt give mening at besvare spørgsmålene fra evalueringshæftet.