PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

Kort præcisering af "Børn i udsatte positioner"
Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

Det teoretiske afsæt
At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale
Det pædagogisk personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglig fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

I Skovlodden betyder det følgende:

- Vi står sammen om at hjælpe børn i udsatte positioner, "vi er et hus".
- Vi deler børnene i mindre grupper. Nogle grupper er faste i en længere periode, andre ændres oftere. Vi prøver at tilgodese det enkelte barns behov i forhold til grp. inddeling og aktivitet, f.eks. ser vi også på behovet for en bestemt voksen eller bare at kunne komme ud på tur.

- I det store fællesskab ser vi også på det enkeltes barn individuelle behov for udvikling og trivsel. f.eks. et barn der på legepladsen giver udtryk for at det vil ind, får ofte lov til, at komme ind selv og enten sove, hvile sig, eller bare læse i en bog, der kan være faste pladser i perioder eller voksne tæt på

- Børn med særlige behov kan få individuelle hensyn, som alle bakker op omkring. f.eks. pause stol, frirum, særaftaler, ørebøffer osv.

- Vi har røde og grønne tæpper til at skærme børns leg eller indbyde til leg. Grønt tæppe betyder her leger jeg/vi og du må gerne spørge om du må være med. Rødt tæppe betyder, at her leger jeg/vi og du må ikke være med.

- Gennem daglig struktur, forsøger vi at forberede børnene på hvad dagens/ugens program er. Det betyder helt konkret, at vi har en ugeplan og en dagsplan, hvor vi arbejder med de voksnes positioneringer og funktioner.

- Vi arbejder med den "pædagogiske bagdør" i vores aktiviteter, så ingen børn falder ved siden af.

- Vi er generelt opmærksomme på ændringer i barnets adfærd