

Barne- og læringssyn

I Fjordbakke distriktet tager barne- og læringssynet udgangspunkt i en forståelse af, at alle børn er aktivt lærende uanset barnets baggrund, vilkår og aktuelle situation. Barnet skal have mulighed for at være medskabere af egen læring og udvikle både sin viden og sin personlighed. Vi ser barnet som socialt kompetent med en medfødt parathed til at indgå i sociale sammenhænge med andre børn og voksne, samt en parathed til at kommunikere med sine omgivelser og reagere på det, der sker i dets omgivelser. Barnet lærer og tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer, når det får mulighed for at omsætte indtryk til egne udtryk.

Læring i vores børnehuse skal forstås bredt. Børns muligheder for at få indtryk og omsætte disse indtryk til udtryk er en forudsætning for læring. Det foregår over hele dagen. Læring foregår i et socialt samspil med andre, hvor barnet er en del af et børnefællesskab. Læring foregår gennem leg, i relationer, i vekslen mellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter, samt i rutinesituationer som måltidet, i garderoben og på puslebordet. Læring foregår alle steder både i udforskning af naturen, ved besøg i nærmiljøet og på legepladsen etc. Børn lærer ved at eksperimentere og gennem kommunikation. De lærer ved at opleve noget nyt, og deres læring fremmes af at begå fejl, slippe fantasien løs og være modige og prøve noget igen og igen, som kan udfordre og være svært, og det derfor er nødvendigt at øve sig på.

Vi har en særlig opmærksomhed på;

- **Barnets perspektiv**, som er barnets egen formidling af sin opfattelse af verden
- **Børneperspektivet**, som er de pædagogiske medarbejderes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv

Pædagogisk læringsmiljø

Med pædagogisk læringsmiljø forstår vi, det miljø vi skaber, med afsæt i den fælles faglige ramme hvor der arbejdes didaktisk med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læringsmiljøet er de kulturelle, de relationelle, de fysiske og de organisatoriske forhold i de enkelte dagtilbud. Læringsmiljøet er multifacetteret og er alt det, der har indflydelse på alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse – fra barnets refleksion over egen læringsproces, til de pædagogiske medarbejderes aktive støtte og deltagelse i barnets leg, personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppens størrelse, normering, dagtilbuddets fysiske og æstetiske indretning, digitale redskaber, den praktiske planlægning og organisering, personalegruppens sammensætning, og omgangs- og dialogformen børn imellem, mellem børn og voksne og voksne imellem, forældresamarbejdet mv.

Alle børn skal møde tryghed, nærhed og omsorg og opleve sig taget alvorligt, værdsat og betydningsfuldt. Alle børn skal gives mulighed for at udvikle deres læringskompetencer, så de med glæde og lyst lærer sig at lære. Samtidig skal hvert enkelt barn lære så meget, de kan, ved til stadighed at få mulighed for at lære mere, så de rustes til at udfolde deres potentiale og derved lykkes igennem deres skolegang og senere i voksenlivet.

Det stiller krav til læringsmiljøet, som udgør fundamentet for, hvad børn får mulighed for at lære sig i deres tid i dagtilbuddet. Derfor skal der kontinuerligt arbejdes med det pædagogisk læringsmiljø,

hvor miljøet kendetegnes ved, at der arbejdes didaktisk, altså bevidst og målrettet, med læring hele dagen både i de daglige rutiner og i de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Læringsmiljøet skal rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig. Læringsmiljøet skal sikre, at der skabes varierende læringsmuligheder som tilgodeser børns forskellighed og aktuelle behov, så det enkelte barn bliver udfordret hver eneste dag, både i voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Børn lærer i sociale sammenhænge, og læringsmiljøet skal understøtte alle børns muligheder for at lære af andre, for selv at finde på og opdage nyt sammen med andre. Læringsmiljøet skal støtte alle børns mulighed for at være selvaktive og indgå i forskellige relationer. Læringsmiljøet skal støtte og udfordre alle børn til at bevæge sig fra den aktuelle udviklingszone til zone for nærmeste udvikling (Smidt Sandra (2009) *"Vygotsky og små børns læring, en introduktion"* Hans Reitzels forlag)

Det er derfor afgørende kontinuerligt at reflektere over, om der er elementer i det aktuelle læringsmiljø, der skal forstærkes, udskiftes eller afvikles. Refleksionen skal sikre, at alle børn dagligt bliver tilpas udfordret med henblik på en fortsat progression i hvert eneste barns læring og udvikling.

Læringsmiljøet skal udfordre børns tænkning, det skal give børn anledning til at undre sig, eksperimentere, være nysgerrig, forestille sig og fordybe sig. Når børn og voksne indgår i en fælles aktivitet, skal det være med en aktiv involvering og deltagelse af både børn og voksne. Børn og voksne skal i fællesskab finde nye veje ind i fælles læring og udvikling. Relationer mellem børn og mellem børn og voksne danner grundlag for læring, nysgerrighed og lyst til at udforske og forstå omverdenen.

Læringsmiljøet skal være et trygt miljø, hvor alle børn møder tydelige voksne, der tager ansvar og sætter rammer på en sådan måde, at alle børn føler sig trygge, kan slappe af og være børn. Samtidig skal der være områder, som børn har medindflydelse på, og alle børn skal have en oplevelse af, at de bliver hørt, at de er vigtige, og at deres mening betyder noget for nogen.

Barnets dannelse

Vi arbejder aktivt med at fremme alle børns dannelse. Dannelse er både almen dannelse - det at kende sine kulturelle og historiske rødder, og dannelse er også karakterdannelse – det at blive et selvstændigt og ordentligt menneske i andres og egne øjne. Dannelse er en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt. Dannelse handler om, at værdier, etik og moral forankres i barnets personlighed. Alle børn skal have mulighed for som aktive deltagere at tilegne sig værdier og holdninger som rettesnor for at kunne handle i en global verden, som reflekterede, hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker, der er i stand til at kunne sætte sig i andre menneskers sted.

- Alle børn skal have mulighed for at lære at tænke sig om, undersøge værdien af noget, stille spørgsmål, være kritisk, undre sig og acceptere, at der ikke er ét svar. Alle børn skal lære, at en problemstilling kan ses fra flere sider, og at nogle gange er noget mere rigtigt end andre gange - afhængig af situationen og hvem, der er involveret.

- Alle børn skal have mulighed for at have indflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet ved at deltage og bidrage i beslutningsprocesserne med et børneperspektiv. Inddragelse giver erfaringer, som bidrager til børns dannelse og giver viden og værdier, som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden.

Dannelse er også at tilegne sig fællesskabets dyder og adfærdsformer. Det kan være at tale pænt til hinanden, at turde og være modig og sige sin mening og sige til og fra. Alle børn skal igennem deres dagtilbudsliv have erfaringer med ikke altid at få sin vilje, samt at lære at kunne udsætte sine behov og beherske sig. Alle børn skal opleve succeser, men de skal også i et dannelsesperspektiv erfare egne grænser og sårbarhed gennem mødet med udfordringer, modstand, uenigheder og konflikter. Erfaringer, der bidrager til en sund og stærk karakter, der er i stand til at reflektere over og håndtere både mod- og medgang hos sig selv og andre.