

# LÆREPLANSTEMA: SOCIAL UDVIKLING

I Fredericia skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

## **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

De sociale relationer og børnenes venskaber har stor betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det er vigtigt at alle børn har følelsen af at høre til og af at være en del af fællesskabet, så vi understøtter børnenes muligheder for at bygge venskaber og relationer i gruppen og på tværs af alder og køn.

## **Hos Idrætsbørnehaven Ta'fat betyder det:**

- At børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling støttes, under hensyntagen til deres alder og udviklingstrin.
- At børnene indgår i nære relationer med andre børn og voksne.
- At børnene oplever de bliver set, hørt og forstået. At kunne lytte og prøve at forstå andres synspunkter, oplevelser og følelser. Samlinger hvor børnene øver sig i at lytte til hinanden og det at få øjnene op for andres behov.
- At børnene oplever at have medindflydelse i leg og aktiviteter.
- At børnene kan vente på tur – vil ikke altid være først.
- At børnene oplever sig som en del af fællesskabet.
- At børnene har/får øje for at hjælpe hinanden og øje på hinandens grænser og respekterer dem.
- At vi taler sammen og ordentligt til hinanden. Samtaler foregår dagen igennem - når vi spiser foregår det i mindre grupper, med ro omkring måltidet og med god mulighed for at samtale mellem børn og voksne.
- I bevægelseslege og aktiviteter øver børnene i at overholde regler og det at lære at tabe i leg/i spil uden at "verden går under". Børnenes følelse af skuffelse, når man taber, skal deles og anerkendes – og gøre det muligt for børnene at tabe uden at miste selvværdsfølelse. Glæden over at vinde skal deles og anerkendes - og give plads til at acceptere og deltage i succesen, når andre vinder.
- I legen øver de sociale kompetencer. I legen relaterer børnene sig til omverdenen, hvor de eksperimenterer med de sociale roller og relationer. Børnene begynder at lege med hinanden og afprøver hinanden og de sociale færdigheder. De udvikler redskaber til at forstå omverdenen og i samspil løse konflikter og her lære sig selv at kende.