

Lucinahaven som Profilinstitution

Børn i alderen 0-6 år bevæger sig spontant, og bevægelse styrker deres motoriske udvikling. De bruger kroppen til at udforske omgivelserne med og til at skabe kontakt til andre. Gennem bevægelse lærer de også deres krop at kende. Derfor er det vigtigt at give barnet mulighed for at bevæge sig så meget som muligt i dagligdagen.

Sundhedsstyrelsen.

Lucinahaven – Natur- og bevægelsesprofil:

Bevægelse:

Lucinahaven er en daginstitution fra 2009. Vores hus ligger som nærmeste nabo til Idrætshal, fodboldbaner og stor BMX bane. Indendørs har vi et stort fællesrum, hvor vi har alle mulige motorikredskaber og musikinstrumenter, så her kan vi lege, slå kolbøtter, danse, balancere, tumle og spille musik. Vores legeplads er kuperet og med mulighed for mange forskellige legemiljøer enten adskilt eller i sammenhæng. Vores nuværende legeplads har mange kvaliteter, men den skal være endnu bedre for at kunne opfylde vores målsætning om en stærk natur- og bevægelsesprofil. Vi ønsker at lave en legeplads, der appellerer til bevægelse i bred forstand.

Legepladsen skal give mulighed for mange varierende former for fysisk aktiv leg og bevægelse. En legeplads der har udfordringer til alle børn.

Lucinahavens medarbejdere er en blanding af køn og alder med teoretisk såvel som praktisk erfaring i at bruge natur og bevægelse både inde og ude som en del af det pædagogiske arbejde.

Hvad vil vi med vores profil?

Vi ved:

- At fysisk aktivitet forbedrer kognition. Det er sandsynliggjort i forhold til problemløsning, logisk tænkning, rumopfattelse, sproglige færdigheder, arbejdshukommelse, selvopfattelse og opmærksomhed.
- At fysisk aktivitet kan være et redskab til en positiv udvikling af mentale, emotionelle og sociale processer.
- At fysisk aktivitet kan fremme hjernens strukturelle og funktionelle ændring gennem læring og erfaring.
- At læring fremmes bedst, hvis den fysiske aktivitet er udfordrende, varieret og indebærer succesoplevelser
- At fysisk aktivitet øger hjernens modstandsevne mod kognitiv svækkelse som følge af alder og sygdom.
- At fysisk aktivitet integreret i undervisningen ud over idrætsundervisningen har vist sig at fremme læring.

Vi ønsker at give børnene glæden ved at bevæge sig og bruge kroppen gennem leg og aktiviteter og dette gennem aktive tiltag.

Gennem pædagogiske metoder gives børnene større fysiske udfordringer for at øge deres selvsikkerhed, bevidsthed om kroppen, indlæringssevne og for at styrke deres evne til at skabe både fællesskab og fordybelse.

Lucinahaven ønsker en profil, hvor der sættes særligt fokus på bevægelse inden for det brede sundhedsbegreb.

Gennem leg, bevægelse og idræt er vi med til at udvikle børnene motorisk, men også socialt, følelsesmæssigt, intellektuelt og sprogligt.

Lucinahaven skal være en institution, hvor der er forskelligartede aktiviteter, og hvor der er opmærksomhed på kroppens glæde ved bevægelse og lyst til mere. Rummelige aktiviteter, dvs. at børn med forskellige aldre, køn, færdigheder m.m. imødekommes inden for aktiviteterne.

Lucinahaven skal være et sted, hvor der skal være gode muligheder for at lege og bevæge sig både indendørs og udendørs, og hvor mestring af balance, koordination og rumforståelse er noget, børnene opnår fortrolighed med. I forbindelse med etableringen af vores profil har vi lavet en stor renovering og ombygning af vores legeplads, sådan at vores legeplads lever op til vores intentioner.

Lucinahaven skal være bevægelsesvenligt indrettet med tilpassede udfordringer på alle niveauer. Vi har bl.a. fokus på rytme og fortrolighed med egen krops styrker og muligheder.

Vi er bevidste om vigtigheden af børns mulighed for også at øve sig på de motoriske udfordringer i hverdagsrutinerne.

Lucinahaven vil arbejde med mindfulness for børn, eksempelvis børneyoga. Dét, at komme ned i sig selv og at finde ro i sig selv. Vi arbejder med, at børnene lærer at styre egne følelser og styrke koncentrationsevnen for derigennem at udvikle deres personlige integritet og selvværd.

Lucinahaven vil også arbejde med bevægelse via musik, dans og sang. Når man synger med børn, stimulerer man sproget, og når man synger og bevæger sig med børn, stimulerer man motorikken. Når man hjælper børn til at kunne agere i musikalske sammenhænge, opøver de en masse kompetencer, som kan bruges andre steder i livet.

Hvilke krav sætter vores profil til vores pædagogiske arbejde?

Vi ser leg som fundamentet til et bedre liv. Vi mener, at børns fremtid afhænger af muligheder for at gøre tidlige erfaringer, som hjælper dem med at udvikle sig og opdage verden gennem leg og læring.

I løbet af ugen deltager børnene i forskellige aktiviteter. Der vil være forskellige lege og aktiviteter i gang i løbet af dagen, som kan inspirere og opmuntre børnene til leg, sjov og bevægelse.

En velindrettet legeplads fremmer børns udvikling og har stor betydning for deres sundhed, læring og sociale integration.

Der er bevidste mål med aktiviteterne, så vi sikrer børnenes udvikling og læring. Der arbejdes i mindre læringsgrupper, så aktiviteterne har afsæt i børnenes aktuelle udvikling og læring.

Der er systematik og struktur, der underbygger profilen. Vi vil bruge positionering på legepladsen, så der er en klar rollefordeling. Én medarbejder har overblikket (Overbliksvoksen), og der er en anden voksen, der sætter lege i gang og er aktivt deltagende i dem (Nærværs-voksen).

For at understøtte vores profil er det vigtigt, at medarbejderne har kompetencer til at sætte aktiviteter i gang og understøtter børnenes læring.

Medarbejderne skal gå foran og vise vejen. De skal gå ved siden af og støtte børnene i deres leg og læring, de skal kunne stå bagved og understøtte børnene – dels gennem dagens struktur og via husets indretningen, der lægger op til, at børnene selv kan gå i gang. Endvidere skal de understøtte børnenes leg ved at give den næring gennem målrettede aktiviteter, der giver dem input til legen.

Alle medarbejdere er en del af profilen. Med kurser og efteruddannelse vil vi skærpe vores kompetencer inden for natur, miljø og bevægelse og få medarbejderne til at brænde for det, så profilen er synlig i alt det, vi foretager os.

Medarbejderne skal være bevidste om, hvordan de selv aktivt indgår i aktiviteterne. Være bevidste om deres egen kropslighed og sørge for at de selv er aktive ude som inde i aktiviteterne, samt at de er forgangsbilleder for børnene – det er ikke det, vi *siger* – men det vi *gør*, som børnene ser og lærer af.

Profilen skal være synlig gennem hele barnets tid i institutionen - fra vuggestue og op i gennem hele børnehavetiden.

Hvordan kan man se på vores dagligdag, at vi er en profilinstitution?

Bevægelse er væsentlig for personlig udvikling, social udvikling, kognitiv udvikling, fysisk og motorisk sansestimulation og læring. Derfor er bevægelseslege en stor del af det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Vi leger bl.a. lege, der styrker barnets selvværd og selvtillid, gør barnet opmærksom på de andre børn, skaber kontakt imellem børnene, udvikler sprog, fantasi og hukommelse hos barnet, øger barnets evne til at mærke egen krop og styrker muskler og kredsløb.

Indendørs laver vi f.eks. vilde tumlelege og danselege, imitation af bevægelser, leger kastelege (bold og risposer), motorikbaner, løber og hopper.

Samling inden middag har hver dag fokus på bevægelse i bred forstand.

Udendørs bruger vi legepladsen hver dag og også de omkringliggende muligheder. Når vi er ude om eftermiddagen, sætter medarbejderne bevægelsesaktiviteter i gang på legepladsen.

Musik og sang indgår i en stor del af dagligdagen, samt planlagte pædagogiske forløb. Vi synger velkendte sange og nye sange. Vi synger sammen om børnene om det, der optager dem eller om forskellige temaer vi arbejder med i huset. Fx er musik og sang en stor del, når vi arbejder med bevægelse, men også i det daglige pædagogiske arbejde med sprog.

Lucinahaven – Natur og bevægelsesprofil:

Natur:

I Lucinahaven ønsker vi at kombinere en bevægelsesprofil med distriktets grønne tiltag. Vi er optaget af natur og miljø, og det er et fælles fokuspunkt i det pædagogiske arbejde.

At have fokus på natur og miljø er vigtige for fremtiden, så børnene allerede fra helt små får interesse og viden om at bruge og passe på vores kostbare natur og være med til skåne miljøet. Naturen bruger vi som et ekstra pædagogisk rum, hvor der er højere til loftet - og ofte fungerer flere børn bedre ude end inde. Det har en inkluderende funktion og giver børnene mulighed for at opleve glæden ved at være ude i naturen og få respekt for natur og miljø. Dette ved eks. at være i skoven, hvor vi klatrer på skrænterne, klatrer i træer og går i vandpytter, balancerer på de væltede træer og i det hele taget udfordrer kroppen.

Også finmotorisk giver naturen mulighed for udvikle børnene, eks. ved at sortere små sten, finde små insekter og passe på dem og øve motorikken ved at lære at snitte pinde.

Udeliv vægtes højt og naturoplevelser giver udvikling for barnet på stort set alle områder – både den følelsesmæssige, sociale, sansemæssige og motorisk samt styrker det sociale.

Børns tidlige sansninger, oplevelser og erfaringer er det fundament, som de videre i livet skal basere deres omverdensforståelse og selvopfattelse på. Derfor synes vi, at det er yderst vigtigt at have fokus på natur og miljø.

Tid til fri leg, oplevelse og bevægelse i naturen er et af de tiltag, som kan gives i en daginstitution og som familier i dag ofte ikke har tiden til.

Hverdagen skal give børnene mulighed for mangeartede oplevelser, og at børnene oplever naturen med alle sanser. Børnene skal opleve naturen og have gode oplevelser, de skal færdes i naturen med respekt for dyr og planter.

I distriktet har vi ansat en naturpædagog, som udforsker naturen og naturfænomener og sikrer, at vi tænker bevægelse ind sammen med børnene og personalet. Hun er på turnus i distriktets institutioner og har et kæmpe engagement i de naturfaglige emner. Hun kombinerer sit arbejde, så hun giver læring og næring til naturoplevelser, får børnene til at undre sig, binder aktiviteter sammen.

Hun udfordrer børnene motorisk og har projekter, der giver børnene anledning til undren og nysgerrighed ved at lave små science forløb. Alt dette i tæt samspil med personalet i Lucinahaven.

En ekstra dimension på vores fokus på natur og miljø er, at distriktet er kommet med i Grøn Generation.

Her er der fokus på bæredygtighed, og der er et tæt samarbejde med distriktets skole, Fjordbakkeskolen.

Grøn Generation vil drage både forældre og andre interessenter med i projektet – dels ved at hjælpe med at skaffe materialer, evt. besøg på arbejdspladser og ved at binde børnenes verden sammen ved eks. at børnene får en batteriæske med hjem og skal indsamle familiens brugte batterier, hvorefter genbrugsbilen kommer og henter dem i daginstitutionen.

Lucinahaven april 2017.