

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

Kort præcisering af ”Leg”

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

Leg i skovlødden:

Legen betyder for os, at børn kan udvikle deres sociale kompetencer, fantasi og kreativitet. Vi bruger begreber legende læring og lærende leg. Vi tager udgangspunkt i den frie leg samt de voksenstyrede og iscenesatte lege, som kan udvikle sig.

- Vi kan starte voksenstyrede lege op, men trækker os, når det muligt, så børnene selv kan stå for legen. Opstår der uenigheder eller konflikter, træder de voksne til og er til rådighed og konfliktløsende.
- At vi er opmærksomme på at starte lege på legepladsen, så vi kan få de børn med, som nogle gange er udenfor fællesskabet.

- Vi skaber små rum i rummet, så det er muligt at skabe flere lege stationer bl.a. pudrummet, gangen og skov uglernes rum
- Vi har legetøjsdag hver fredag, hvor børnene må medbringe eget legetøj. Det skaber grobund for nye lege og relationer.
- Vi leger demokratiske lege, hvor børn kan være medbestemmende for udviklingen af legens tema og spor
- Til morgensamling har vi sanglege, bevægelses lege, gemmeleg, rim og remser, lege som børnene selv kan lege senere på dagen, enten på legepladsen eller i den frie leg
- Den dialogiske læsning kan skabe nye ideer til den videre leg.
- Voksne kan også lege og spejle børn eller være rollemodeller
- Vi bruger den Pædagogiske bagdør, hvis vi har igangsat en aktivitet, og kan se at et eller flere børn trækker sig. Eller fra start ikke vil være med.
 - Inkluderet frem for ekskluderet
- Vi er aktive nysgerrige, når børnene leger. Det vil sige, at vi spørger ind til legen og om de evt. har aftalt regler, hvem der bestemmer og om de har brug for hjælp.
 - De voksne er i øjenhøjde og tilgængelige.
- Vi snakker med børnene om, rammer og regler for legen f.eks. hvornår må døren være lukket og hvornår den ikke må.
 - Fokus på at skabe gode legevaner
 - Fokus på ansvar i legen→ give plads, lege med andre, lege med nye→ evt. med guidning
- Vi har pædagogiske gode legesager der er alderssvarende. Legetøj der udvikler og vil styrke deres dannelse og udvikling i en positiv retning.