

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvad siger loven?

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring".¹

I Fredericia Kommunes Børne og Ungepolitik fremhæves det, at forældresamarbejdet er et fælles ansvar, hvor forældre og ansatte samarbejder om at fremme barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I distrikt Erritsø er en livsovergang for barnet kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller grundlæggende forandres på én gang.

Vi vil skabe gode overgange i barnets liv. Det gælder både overgangen fra hjem til dagtilbud, interne overgange i dagtilbud og fra dagtilbud til skole. For at give barnet de bedste betingelser for overgangene kræver det, at vi indgår i et gensidigt samarbejde om at ruste barnet til det nye, som kommer.

Det er et fælles ansvar, at opretholde god samarbejdskultur om barnet mellem forældre og dagtilbud. Fagprofessionelle skal inddrage forældres viden om eget barn og forældrene anerkender de professionelles faglige viden og kompetencer.

Vi bygger forældresamarbejdet på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at vi dagligt indgår i en gensidig, åben og ærlig dialog om barnets deltagelse i børnefællesskaberne og om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel og læring i hverdagslivet. Det betyder, at forældrene kan forvente, at vi deler glæder og bekymringer, som har betydning for deres barns trivsel og udvikling. Og det betyder, at vi forventer, at forældrene deler deres glæder og bekymringer for deres barns trivsel og udvikling med os.

Distriktsinstitutionens forældrebestyrelse og det enkelte dagtilbuds forældreråd inddrages i de overordnede principper for arbejdet med Den styrkede læreplan og børnenes læringsmiljøer.

I Peter Aage Gården betyder det, at

Vi inviterer alle forældre til en opstartssamtale, hvor de fortæller os om deres barn, så vi har de bedste forudsætninger for at give barnet den bedst mulige start hos os. Til opstartssamtalen vil vi også afstemme gensidige forventninger til samarbejdet med hinanden. Derudover tilbyder vi løbene forældresamtaler og altid efter behov i forhold til, hvordan vi i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi vægter en åben, ærlig og direkte dialog med alle forældre og vi har en forventning om, at vi går i dialog med hinanden, hvis der sker ændringer i familiens og barnets liv, som kan have betydning for barnets trivsel, læring og udvikling både i hjemmet og i daginstitutionen.

Vi prioriterer den daglige dialog med forældrene om barnets sociale hverdagsliv højt og i dialogen inddrager vi de gode fortællinger fra barnets dag. Vi går også gerne i dialog om hvor forældrene kan støtte op om barnets udvikling og læring derhjemme.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 24. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

Eksemplarisk eksempel:

På tur med en gruppe børn, løber en dreng på 5 år væk fra gruppen. Pædagogen kalder på barnet, men han reagerer ikke, og pædagogen løber efter barnet og får hentet ham tilbage til gruppen igen. Pædagogen tager en snak med drengen om, hvor vigtigt det er, at han bliver sammen med gruppen og at han kommer, når den voksne kalder. Efterfølgende fortæller pædagogen forældrene om episoden, og om at der er blevet snakket med drengen om, at han ikke må løbe væk. Forældrene vil følge op på pædagogens snak med drengen og ligeledes snakke med drengen derhjemme. Forældrene vender efterfølgende tilbage og fortæller, at de har snakket med drengen.