



Hvad siger loven?

"Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal lege støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn".¹

I Fredericia kommunes Børne- og Ungepolitik fremhæves den eksperimenterende dimension som væsentlig for barnets læring. Rammerne – og herunder de voksne – er betydende for, at børnene bevarer og udvikler deres naturlige nysgerrighed, lyst til at bevæge sig og lyst til at skabe. Legen har en eksperimenterende dimension, hvor barnet "går på opdagelse", er undersøgende og nysgerrig og herigennem får barnet viden og erfaring om sig selv og sin omverden.

I distrikt Erritsø vil vi skabe en legekultur, hvor børnenes dag i institutionen er fokuseret omkring leg, og hvor børnefællesskaberne og læringsmiljøet har en central og inkluderende betydning. Det er igennem legen, at børn lærer og udvikler sig, og derfor ser vi de voksnes rolle i legen som en essentiel faktor for, at læring og udvikling finder sted. Det pædagogiske personale skaber gode rammer for børnenes samvær og for legemiljøet og støtter op om de fælles kulturelle fortællinger, som børnene leger ud fra. Det pædagogiske personale sikrer alle børns deltagelsesmuligheder og hjælper dem ind i de fælles oplevelser.

Hos os betyder det, at børnene bliver mødt af voksne:

- der opfordrer til leg
- er rollemodeller i legen
- selv har en legende tilgang.

Det pædagogiske personale er desuden observerende, analyserende og kompetente til at guide børnene og understøtte legen samtidig med, at de støtter op om den personlige og sociale udvikling, der finder sted igennem legen.

Det betyder, at det pædagogiske personale tager afsæt i de forskellige typer af lege og positionerer sig derefter. Det ses blandt andet ved, at de voksne går foran, når de deltager aktivt og viser barnet, hvordan man kan lege med afsæt i forskellige temaer. De voksne går også foran, når de laver pædagogiske aktiviteter, der støtter barnets udvikling af fælles opmærksomhed, sprog, selvregulering med mere.

Det pædagogiske personale går også ved siden af, når de på baggrund af observationer støtter op om legen ved at komme med inspiration og forslag og hjælper ved konflikter, så legen opretholdes.

Når det pædagogiske personale går bagved betyder det, at de observerer og indsamler viden om de dynamikker, der er på spil i børnegruppen og på, hvordan hvert enkelt barns deltagelsesmuligheder er. Observationerne bruges som et redskab til at analysere børnefællesskaberne og danner således fundamentet for de pædagogiske tiltag og lege set ud fra et børneperspektiv.

¹ Den styrkede læreplan. Rammer og indhold s. 18. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2.

Forældre udvikler, børnenes legekompeter, når de selv går med i legen. Forældre er rollemodeller og når de viser børnene, hvordan man kan lege, styrker de børnenes legestrategier og legekompeter.

Forældre har en særlig mulighed for at skabe gode rammer om legen, hvor børnene kan lege med andre børn, da der er færre afbrydelser og færre forstyrrelser.

I Peter Aage Gården betyder det, at.....

Børnene bliver mødt af voksne der både går foran, ved siden af og bagved i deres lege, for at støtte og styrke dem bedst mulig i at udvikle deres legekompeter.

Vi motiverer barnet til at være nysgerrig og komme med gode ideer og når vi sætter voksen initierede lege eller planlagte aktiviteter i gang i hverdagen, så giver vi altid plads til at følge børnenes spor og fantasier til udvikling af legen/aktiviteterne.

På alle stuer inddeler vi hver dag børnene i mindre læringsgrupper, for at give dem bedre muligheder for at fordybe sig i legen/aktiviteten og skabe en mere nærværende og tæt relation til den voksne.

Vi har indrettet de enkelte stuer, så der skabes rum i rummene for at give børnene flere forskellige legemiljøer indenfor. Udenfor har vi tre legepladser, som indbyder til forskellige fysiske legemuligheder.

Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter den børnegruppe der til enhver tid er hos os og det sker ud fra et børneperspektiv med plads til den børneinitierede leg og de voksenstyrede aktiviteter.

Vi går ofte i dialog med forældrene om, hvordan de kan støtte deres barn i at udvikle dets legekompeter og hvordan vi i fællesskab kan hjælpe barnet bedst mulig.

Når barnet har en passende alder og viser interesse for gerne at ville have en legeskammerat med hjem fra børnehaven, så går vi i dialog med forældrene om det og opfordrer dem gerne til at indgå legeaftaler med barnets gode legeskammerater fra børnehaven.

Eksemplarisk Eksempel:

Drengen står og kigger på cyklen. Den voksne spørger, om han ikke vil cykle en tur. Drengen siger, at det kan han ikke, for der er ikke seler i "bilen". "Jamen så skruer jeg lige nogle seler i", siger den voksne, og leger hun skruer nogle seler i bilen. Herefter præsenterer den voksne bilen for drengen og siger "Så er det klaret. Nu kan du køre en tur". Men drengen siger: "Nej, det kan jeg ikke, for de dur ikke". Den voksne sætter sig i bilen, spænder sig fast med selen, og kører hen til drengen og siger: "Jo, de dur fint. Du kan sagtens køre". Drengen kigger lidt, sætter sig i bilen, spænder sig fast med selen, starter bilen og kører sig en tur