

Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Fredericia kommune arbejder vi for, at børn oplever deres læring som skabende, undersøgende og motiverende. Vi ser barnets første møde og læreprocesser om det naturfaglige som en tværfaglig dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skoleforløbet.

Gennem et læringsmiljø med en STEAM tilgang lægges trædesten ud til at understøtte barnets nysgerrighed, foretagsomhed, kritiske forholdemåde til natur og oplevelse af tværfaglige sammenhænge.

Barnets naturfaglige sansning og oplevelser i udelivet styrker dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet – på tværs af alder, køn og kultur.

I Peter Aage Gården betyder det,

At vi ser naturen som et læringsrum, hvor børnene har mulighed for at gøre sig erfaringer med, og udvikle forståelse for sammenhænge i naturen. Vi har fokus på at give børnene naturoplevelser, der styrker deres følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling. Vi inddrager naturen, så børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Vi fokuserer på at oplevelserne i naturen også giver børnene mulighed for at arbejde med bæredygtighed, så de fra start får mulighed for at se sammenhængen mellem mennesker, samfund og natur. Vi deltager i den årlige affaldsindsamling for at rette opmærksomheden mod, at vi alle skal holde naturen ren.

At vi ser at udelivet giver børnene legemuligheder og oplevelser i naturen. Vi vægter, at børnene kontinuerligt er på legepladsen, hvor de kan udforske deres fysiske formåen, danne venskaber og være en del af fællesskabet. Vi tager på gå- og cykelture i nærområdet, bl.a. til skov, strand og sø

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

og vi vægter genkendelighed og tager derfor ofte afsted til de samme steder, hvor vi kan fordybe os og følge årstidernes gang i naturen.

At vi understøtter børnenes nysgerrighed og følger børnenes spor til at udforske naturen ved at eksperimentere med naturfænomener, f.eks. oplevelsen af, hvad der sker med sne, når man tager det op i hånden, følelsen af at røre ved en regnorm eller se mylderet af bænkebidere i en træstub.

At vi vægter at skabe et læringsrum i hverdagslivet for science ved at være nysgerrige og eksperimenterende. F.eks. ved stranden, hvor børnene kaster sten og pinde i vandet - noget synker, noget flyder. En proces som går fra det konkrete til det abstrakte.

At vi understøtter, at børnene inddrages som aktive medskabere ved at give dem mulighed for at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres egen omverden.