



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	6

Dagtilbuddets navn:

Skovloden

Pædagogisk leder:

Dorthe Lindegaard

Distrikt:

Ullerup Bæk Dagtilbud

Distriktsleder:

Randi Bode

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

dorthe.lindegaard@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

14.03.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Proceskvalitet i Skovloddet vurderes ud fra dialogmødet.

Skovloddet fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Fakta i tilsynet fortæller os, at vi ligger rigtig godt under deltemaerne i det pædagogiske grundlag. I analyse af data får vi særligt øje på temaerne:

Leg, børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber, og ligeledes fremgår det, at vi har et godt læringsmiljø over hele dagen. Disse punkter ønsker vi fortsat at have i fokus.

Data i børnenes besvarelser fortæller de os at:

Børnene glæder sig til at komme i børnehaven, de har det godt når de er i børnehaven, og de kan især godt lide de indendørs aktiviteter. Børnene er mindre glade for de udendørs aktiviteter, hvilket vi vil gå på opdagelse i hvad skyldes.

Data på børnenes besvarelser fortæller endvidere, at de oplever at de voksne hjælper dem når de har brug for det, at de voksne kan lide dem, og at de får den omsorg de har behov for. Analyse af data fortæller ligeledes, at børnene oplever, at de har en mindre grad af medbestemmelse, hvilket vil være et af vores kommende fokuspunkter.

Overordnet ligger trivsel og tilfredshed højt hos både leder og medarbejderne. Et godt psykisk arbejdsmiljø blandt medarbejder og leder, hvor man er glad for at gå på arbejde, er afgørende for god trivsel og har stor betydning for kerneydelsen.

I forhold til naturprofilen vurderes den højere af medarbejderne end af leder. Dette skyldes at leder har øje for nogle opmærksomhedspunkter omkring aktiviteter i naturen der med fordel kan styrkes mere. F.eks. ture ud af huset, bål aktiviteter, kreative aktiviteter med natur materialer o.a. Dette fokus arbejder vi videre med på pædagogisk dag til efteråret, og vil inddrage den viden den nyansat naturpædagog har med sig.

Evaluerende pædagogisk praksis:

Data viser os, at der er grund til at løfte personales aktivering af faglig viden der kan afspejle sig i praksis og handlemuligheder på evalueringsmetoder. Indsatsen omkring evaluering vil være et fokus området i hele Ullerup Bæk distriktet over de næste to år, da vi har behov for at finde frem til de gode evalueringsmodeller, der kan hjælpe os med at sætte de rette tiltag i værk der fremmer den gode pædagogiske udvikling.

Forældresamarbejde:

Vi vil arbejde med overskriften "samarbejde med personalet"

Dette skyldes et meget "middelt" svar som både kan pege i den ene retning som i den anden. Det giver anledning til at spore os mere ind på hvad forældrene kalder på. Vi ønsker derfor, at vi på vores næste forældremøde sætter fokus på det gode forældre samarbejde.

Forældrerådet inddrages i processen og vil være med til at sætte retning for forældremødet og dialogen.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

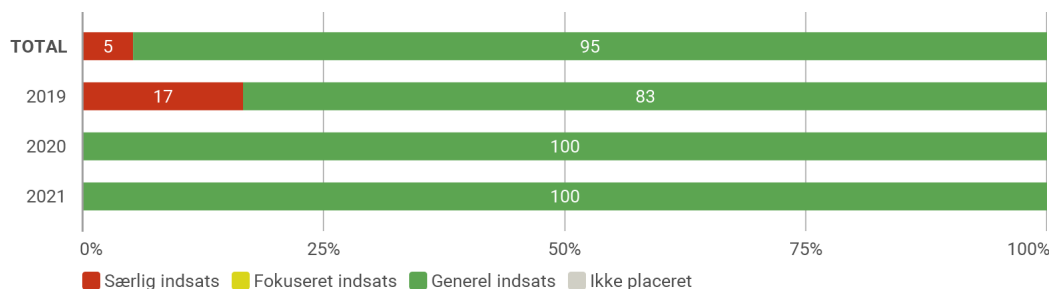
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (7)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

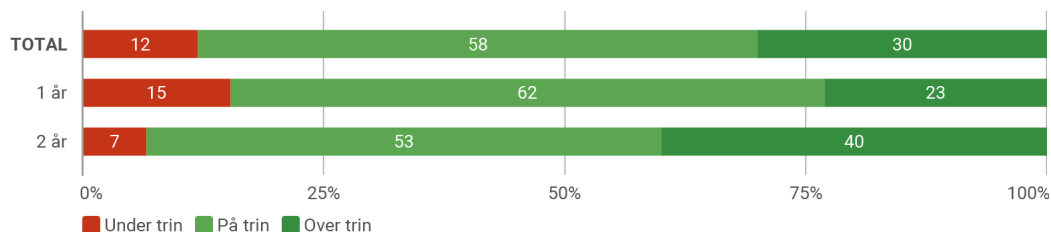
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	4
1 år	14
2 år	30
3 år	1
4 år	1
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Udviklingstiltag:

Det er tydeligt, at vi har et område omkring børnene oplevelse af medbestemmelse hvilket hænger godt sammen med medarbejdernes besvarelser omkring dannelse og børneperspektiv.

Vi vil derfor arbejde med at inddrage børnenes perspektiv på hverdagens aktiviteter og lege, samt have et fokus på hvad leg og legens egen betydning har for børnegruppen.

Venskab og leg: vi er opmærksomme på, at børnenes legefællesskaber både kan være åbne for deltagelse af andre, men også være respektfuld på børnenes egne valg.

Vi vil have Fokus på evalueringsmetoder der kan understøtte praksis bedst mulig

Fokus på Forældresamarbejde

Styrkelse af vores Naturprofil.

Faglig ledelse:

I det kommende år skal der være fokus på:

Faglig feed back

Understøtte medarbejderne i deres organisering så det fremmer en god hverdagspraksis med faglig høj kvalitet.

Støtte op omkring medarbejderens viden omkring børn i udsatte positioner, så vi sikre den bedst mulige pædagogiske praksis hvor alle kan være inkluderet.