

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



Hvad siger loven?

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen".¹

I Fredericia Kommune er der særligt fokus på overgangen til skole. Denne overgang indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller forandres. Det er et grundprincip, at det pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i barnet, og at løsninger samskabes mellem dagtilbud og skole.

I distrikt Erritsø samskaber vi den gode overgang fra dagtilbud til skole. Overgangen er kendetegnet ved en inkluderende praksis, hvor alle børn er aktive i et fællesskab.

Det tværfaglige samarbejde betyder, at alle børn får mulighed for at skabe relationer på tværs af den nye sammenhæng – både til andre børn og til de nye voksne. Det er centralt, at overgangen fra daginstitution til skole bliver tryk og udviklende for barnet. Vi forbereder børnene, så de træder kompetente ind i det nye. Her er det vigtigt, at børnene danner positive og realistiske billeder af, hvad det vil sige at gå i skole.

I Distrikt Erritsø danner alle institutioner lige efter sommerferien storegrupper af de børn, der skal starte i skole året efter. Her arbejdes i efteråret med, at børnene bliver selvhjulpne, kan fungere i en gruppe, forstå en fælles besked, ligesom der arbejdes med børnenes vedholdenhed i forhold til læringsaktiviteterne.

I foråret inden skolestart vil samarbejdet mellem dagtilbud og skole intensiveres i fællesforløbet *"Børn på vej i skole"*. Her deltager alle børn fra marts/april til sommer i forskellige pædagogiske tiltag på skolen. Her arbejdes der med at lære skolen at kende samt lære de nye kammerater og de voksne på skolen at kende. Kendte voksne fra børnehaven arbejder sammen med medarbejdere fra indskolingen. Vi arbejder med kendte temaer fra børnehaven – eksempelvis fonologisk opmærksomhed og et sanghæfte, som børnene også kender fra arbejdet i storegruppen i institutionen.

For at vi kan lykkes med at skabe en udviklende og tryk overgang fra børnehave til skole for alle børn i distriktet skal alle gode kræfter omkring børnene sættes i spil sammen. Det gælder både i børnehaven, indskolingen, men også forældrene. Forældrene har stor indflydelse på, at vi kan lykkes med at skabe en god og tryk overgang til skolen.

I Peter Aage Gården betyder det, at

Vi hvert år fra starten af september måned danner en storegruppe på tværs af stuerne, som mødes en gang om ugen. Det pædagogiske personale, som er ansvarlig for storegruppen har planlagt nogle

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, s. 27. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

lege og aktiviteter, som har fokus på samarbejde, sociale relationer, udvikling af selvværd og selvhjulpenhed samt at styrke alderssvarende kompetencer hos børnene.

I storegruppen arbejder vi også med fonologisk opmærksom og et overgangsobjektet, som er et sanghæfte, som børnene bruger i børnehaven og når de er i skolen.

Når børnene er i storegruppen skal de forholde sig til andre voksne end deres kendte stuevoksne ligesom de skal, når de kommer i skole. Vi går ofte ture til den nærliggende skole, hvor vi leger på legepladsen, hilser på vores gamle venner fra børnehaven og kigger på skolen og området omkring skolen.

For de børn der skal til skolestart 1. august er der hvert forår et projekt "Børn på vej i skole", som vi deltager i. Vi mødes på skolen ca. 8 gange og har nogle faste temaer på til hvert besøg. "Kend din skole", "kend din kammerater" og fonologisk opmærksomhed.

Vi deltager som personale sammen med forældrene i det årlige forældremøde på skolen inden skoleindskrivning. Det gør vi for at kunne følge op på evt. spørgsmål og give forældrene den bedste vejledning omkring skolestart. Alle forældre tilbydes en før-skolesamtale inden skoleindskrivning med fokus på at give barnet en tryk og god overgang til skole.

Eksemplarisk eksempel:

En dreng er, inden før-skolesamtalen, skrevet op til skole og glidende overgang. Forældrene får til samtalen at vide, at drengen er klar til glidende overgang, men at han samtidig følelsesmæssigt vil have godt af at blive i børnehaven indtil sommer. Til et efterfølgende møde på skolen omkring glidende overgang og "børn på vej i skole" projektet, bliver forældrene i tvivl, om det er det rigtige valg. Dagen efter henvender forældrene sig til pædagogen, der var med til mødet med deres tvivl. Pædagogen vender sagen med sin kollega og vælger efterfølgende at ringe moderen op, og taler med moderen omkring deres tvivl. Pædagogen støtter moderen i, at det er bedst, at drengen bliver i børnehaven indtil sommerferien. Vi kontakter skolen, for at høre om det kan lade sig gøre at ændre deres ønske i forhold til glidende overgang. Skolen sagde ok til det og forældrene takkede mange gange for pædagogernes samarbejde og omsorg.