



Hvad siger loven?

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger".¹

I Fredericia kommune har de fagprofessionelle og forældre sammen opgaven at sikre det enkeltes barns trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling ved at gøre sig pædagogiske og didaktiske overvejelser om læringsmiljøet. Børnenes perspektiv, forudsætninger og sociale fællesskab skal altid medtænkes ved tilrettelæggelse af læringsmiljøet i institutionen.

I distrikt Erritsø skaber vi læringsmiljøer, hvor der er fokus på differentiering, indretning og de voksnes positionering. Læring foregår hele dagen.

Vi forstår legen i en lærende kontekst, så leg og læring følges ad i læringsrummet. Små legefællesskaber samt zoner, der inviterer til særlige legetemaer er udviklende for legen og danner basis for læring.

Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø med omsorg, struktur og forudsigelighed som basis for tryghed. Alle børn er forskellige, og derfor har de voksne fokus på, at der stilles forskellige krav og at der varieres i metoder og indhold. Det betyder, at der kan være forskellige regler, rutiner og muligheder, for at alle børn oplever at lykkes og at mestre.

I Peter Aage Gården betyder det, at.....

Den overordnede pædagogiske struktur, som tager sit udgangspunkt i vores pædagogiske idrætsprofil, danner rammen for de pædagogiske læringsmiljøer hos os. Vi arbejder målrettet med at styrke børnenes bevægelsesglæde, udvikling og læring gennem idræt, leg og bevægelse, i de planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og i vores hverdagsrutiner. Vi tager udgangspunkt i de enkelte børnegruppers kompetencer og læringsbehov og vi justerer læringsmiljøerne i forhold til den aktuelle børnesammensætning, gruppestørrelser, de fysiske rammer og normering i hverdagen.

Det pædagogiske personale positionerer sig i forhold til den leg, de aktiviteter og læringsgrupper der er i løbet af dagen, for på den måde at bibringe og bistå børnene bedst mulig i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har indrettet stuerne, så der både er plads til fordybelses leg og motorisk udfoldelse, fordi begge læringsmiljøer styrker børnenes udviklingsmuligheder i forhold til leg og læring.

Vi inddrager nærmiljøet, skoven, Hallen, Salen og legepladsen i vores pædagogiske læringsmiljøer.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 22. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 3.

Eksemplarisk eksempel:

Efter formiddagsfrugten leger børnene på stuen. Børnene fordele sig i de 3 legezoner som findes i samme lokale. En flok drenge går i sofaen hvor den lidt vilde leg foregår, her kastes med hynder og hoppes i sofaen. Ved siden af har vi en anden legezone med et bord og et køkken, hvor 3 piger er i gang med, at lege far mor og børn. I den sidste legezone står en lænestol og her læses der bøger med en pædagog. I alle tre rum foregår der fordybelses leg og børnene formår at blive i legen, uden at lade sig forstyrre af det der foregår i de andre legezoner.