PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af "Læring"
Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt
Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relationsdannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder.
Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.
Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.
Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale
Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.
Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

Læring i Skovlodden:

Vores læringsperspektiv har afsæt i begreberne lærende leg og legende læring. Vi anser også at hverdagsrutinerne har et stort bidrag til hele barnets læring, udvikling og dannelse.

- Vi arbejder i 4 årlige temaer, som understøtter vores bevægelses og natur profil (årshjul) samt læreplanstemaerne. Gennem aktiviteterne ønsker vi, at børnene får en forståelse af de forskellige kulturer og traditioner gennem årets gang f.eks.Halloween, fødselsdage, jul, påske osv. I planlægningen følger vi også børnenes nysgerrighed og interesse

- Vi arbejder i mindre grupper, så der mulighed for at fordybe sig i den aktivitet, man er optaget af. f.eks. kan vi på ture ud af huset skabe bedre rum for at udforske og gå på opdagelse.

- Vi har fokus på den læring der sker i de daglige rutiner f.eks. at børnene har god tid til selv at tage tøjet af og på i garderoben, deltager i mad processer hver torsdag, hjælper med at vaske legetøj, dække bord osv.

- De spontane og planlagte lege er et vigtigt element i forhold til barnets læring og erfaringsdannelse. Det er bl.a. med til at udvikle fantasi, kreativitet og fordybelse.

- I legene finder børnene deres roller og prøver forskellige roller af.
    - eks. mor, far og børn. Her prøver børnene de forskellige roller som mor, far, baby, lillebror, storesøster osv.

- Vi arbejder med små grupper så legen og læringen kan være mere overskuelig

- Vi arbejder med at lære af dagligdagen og de daglige rutiner, være hjælpsom
    - Dække bord
    - Vaske legetøj
    - Tænde vandhanen til vandslange

- Vi dyrker vores egne grøntsager, som vi sammen med børnene sår og sætter. Ofte bliver tingene sået i potter, kartofler bliver forspiret i en kasse og efterfølgende sat ud, når vejret er til det. Vi luger ukrudt, nipper tomatplanter og høster sammen med børnene, når tiden er inde. Vi bruger produkterne i mad processerne og i dagligdagen, til formiddagsfrugt eller frokost.
    - **Vi tænker der er meget læring i processerne, som vi invitere børn ind i**