

Børn i udsatte positioner



Hvad siger loven?

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn; eksempelvis børn fra ressourcensvage hjem, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, børn præget af social arv eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet etc."¹.

I Fredericia Kommune har alle børn og unge, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap, ret til at være en del af et trygt fællesskab og stimulerende læringsmiljø samt at blive mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet, samt at have oplevelsen af at høre til (sense of belonging). Ligeledes skal deres forældre tilsvarende opleve at være betydningsfulde i forældresamarbejdet.

I distrikt Erritsø forstår vi inklusion som fællesskabets pædagogik. Arbejdet tager afsæt i at styrke det enkelte individ i en kontekst, hvor hele det sociale miljø inddrages. Vi prioriterer derfor inklusion, differentiering og fællesskaberne højt.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har sammen med forældre og andre fagprofessionelle ansvar for at støtte børn i udsatte positioner og sikre, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber. Når et barn er i dårlig trivsel, er der mange bagvedliggende forklaringer og sammen med forældre og andre fagprofessionelle går vi på opdagelse i mulige forklaringer og ser på sammenhænge og mønstre. Det pædagogiske personale tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der giver de bedste betingelser for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale understøtter børnene i fællesskaberne ved at være aktivt legende i børnehøjde.

For børn i udsatte positioner er det især vigtigt, at det pædagogiske personale differentierer og tænker i "alternativer". I distrikt Erritsø anvender vi "Den pædagogiske bagdør", som betyder, at man i en given aktivitet, åbner en mulighed for barnet til at bakke ud af aktiviteten eller at deltage på et anden niveau for at give alle uanset baggrund og personlighed mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

Et tæt forældresamarbejde er **særlig** alt afgørende for børn, der er i en udsat position. Det er et fælles ansvar. Vi ønsker et sparringsfælleskab med barnets forældre, hvor relationen er tæt og alle føler sig inkluderet og involveret i at hjælpe barnet. Sammen med barnets forældre skaber vi et helt billede af barnet, hvilket gør, at vi sammen kan sætte mål for barnets udvikling. Når vi stræber efter fælles mål, vil barnet opleve det trygt og forudsigeligt.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan s. 26. Dagtilbudsloven § 8 stk. 5

I Peter Aage Gården betyder det, at

Vi er bevidste om, at alle børn og forældre kan befinde sig i en udsat position i perioder af deres liv. Vi prioriterer derfor højt, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og har en følelse af, at de hører til og er betydningsfulde for fællesskabet.

Hvis vi har børn og forældre i udsatte positioner, er vi særligt opmærksomme på, at de føler sig betydningsfulde i fællesskabet.

Det gør vi ved at benytte os af den pædagogiske bagdør, som sikrer at alle børn har mulighed for deltagelse i lege og pædagogiske aktiviteter, differentieret efter alder, udviklingsniveau og aktuelle ressourcer. Desuden vægter vi forældresamarbejdet højt og giver os tid til at skabe en god relation og kommunikation, så vi sammen bedst kan hjælpe barnet.

Eksemplarisk eksempel:

En gruppe børn leger fang hale leg. En stille og følsom pige på knap 5 år begynder at græde. Pædagogen trøster pigen og spørger hvorfor hun græder. Pigen fortæller, at hun ikke vil være med i legen, fordi hun ikke vil fanges. Pædagogen tilbyder pigen, at hun kan være med i legen, men være den der holder halerne sammen med pædagogen. Pigen stopper med at græde og smiler og siger at det vil hun rigtig gerne. Pigen står sammen med pædagogen og tager imod halerne og er aktivt deltagende i legen igen.