

Social udvikling



"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Fredericia kommune skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid. Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

I Peter Aage Gården betyder det,

At vores pædagogiske hverdag er kendetegnet ved, at vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og vi møder alle børn med positive forventninger. Vi går både foran, bagved og ved siden af børnene i vores pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling.

At vi gennem vores tilrettelæggelse af den pædagogiske hverdag sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage i både små og store børnefællesskaber, hvor de oplever sig betydningsfulde og kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. På den måde giver vi børnene mulighed for, gennem relationer til andre, at udvikle empati og sociale kompetencer.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38

At vi i alle læringsrum, hverdagsrutiner, børnefællesskaber og aktiviteter, gør brug af den pædagogiske bagdør. Den pædagogiske bagdør forstås således, at vi i en given aktivitet, giver børnene mulighed for at bakke ud af aktiviteten, eller deltage på et andet niveau, for at give alle børn, uanset baggrund og personlighed, mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

At vi i samarbejdet og den daglige dialog med forældrene skaber en gensidig forståelse af barnets perspektiv og dets sociale liv med henblik på at understøtte barnets trivsel, læring og udvikling.