

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidig personlig udvikling er den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder (tage initiativ, være modig, indgå kompromisser, kunne lytte, giver plads til andre etc.). Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Engagement

Alle børn skal opleve, at de respekteres, passes på og værdsættes. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme børns engagement og deltagelse, ved at styrke alle børn i at indgå i relationer med andre. Alle børn skal have mulighed for at opleve fordybelse og udvikle selvrespekt, selvtillid og selvværd med en grundlæggende følelse af at være god nok og opleve sig respekteret, værdsat og set. Samtidig med at barnet respekterer, værdsætter og ser andre børn og voksne.

Livsduelighed

Læringsmiljøet skal bidrage til, at alle børn gør sig erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter alle børns dannelse og livsduelighed. Alle børn skal have mulighed for bl.a. gennem leg at udfolde, udforske og erfare sig selv og andre på forskellige måder, samtidig med at barnet også udfordres og oplever begrænsninger.

Når alle børns perspektiver og oplevelser af hverdagen i dagtilbuddet anerkendes, får barnet medbestemmelse og oplever at være en betydningsfuld medskabende af sine egne livsbetingelser. Samtidig får barnet erfaringer med, at andres oplevelser af og perspektiver på verden også er vigtige.

Alle børn skal have mulighed for at udvikle en stærk identitet, være selvhjulpne og forstå sig selv og andre. Gennem deltagelse i fællesskaber får barnet grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskaber og en forståelse af demokrati og demokratiske processer. Børn skal

opnå en forståelse af, hvordan de påvirker hinanden, sætter egne grænser, og siger til og fra på en hensigtsmæssig måde.

Gåpåmod

Læringsmiljøet skal understøtte alle børn i at udtrykke følelser, håndtere konflikter og konkurrence uden at miste gåpåmod. At kunne håndtere modgang og udfordringer og være vedholdende er centralt for børns mulighed for indflydelse på hverdagen.

Det pædagogiske personale skal støtte alle børn i at turde gå sine egne veje, fx ved at vælge aktiviteter eller relationer til og fra, hvis de ikke matcher barnets trivsels-, lærings- og udviklingsbehov. Dette skal ske under hensyntagen til, at alle børn bør deltage i det samlede børnefællesskab.

Alle børn skal have mulighed for at udfolde sig, tage initiativ, være modige, fantasifulde og udfordre deres potentialer.

Deltagelseskompetence

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide alle børns erfaringsverdener, så de kan og tør deltage. Alle børn skal have mulighed for at øve sig i at deltage ved at have mulighed for at balancere mellem at være iagttagende og initiativtagende.

Læringsmiljøet skal give mulighed for, at alle børn kan forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af. Læringsmiljøet skal inspirere alle børn til at undres, være nysgerrige, støtte deres vedholdenhed og opfindsomhed og støtte deres lyst til at lære og at lære mere.

Hvert børnehus arbejder med en lokale oversættelse af børnehusets pædagogiske læreplan, se deres beskrivelse under den styrkede pædagogiske læreplan.

Læringstegn for 0-2 årige

Læringstegnene er formuleret som konkrete kompetencer og erfaringer uden egentlige slutmål, fordi grundtanken er, at alle børn skal forblive i en læringsproces, og dermed blive så dygtige de kan. Under hvert læringstegn er opremset en række eksempler på, hvordan effekten af det pædagogiske arbejde kan komme til udtryk hos børnene.

Engagement

Eksempelvis: Være vedholdende. Være målrettet. Ignorere forstyrrelser. Fastholde opmærksomhed. Være med. Viser aktivt genkendelse. Bidrager til aktiviteter. Være aktivt deltagende.

Tilknytning og adskillelse

Eksempelvis: Vinke, smile eller græde når forældre kommer og går. Lade sig trøste og hjælpe af andre. Reagere på at ting eller personer forsvinder og kommer tilbage i synsfeltet. Forlade og vende tilbage til kendte voksne. Genkende andre børn i gruppen. Mestre overgange mellem aktiviteter f.eks. fra projektgruppe til basisgruppe.

Psykisk robusthed

Eksempelvis: Række ud. Skubbe væk. Forsøge flere gange. Bevæge sig ud i nye omgivelser.

Uopfordret give udtryk for ønsker og behov. Behovsudsætte. Kontrollere impulser. Udvide mod til at prøve og undersøge nyt. Vedgå sine følelser. Håndtere frustrationer f.eks. når andre ikke er enige

Lære at lære

Eksempelvis: Turde prøve igen. Turde famle og 'gå på opdagelse'. Eksperimentere og øve sig. Bruge og forstå en medierende figur. Være opfindsom og kreativ og bruge kendte ting på nye måder. Kunne stille spørgsmål. Opdage sin egen læring efter at have øvet sig: "Nu har jeg lært mig..."

Gåpåmod

Eksempelvis: Være nysgerrig. Tage initiativ og forfølge ideer. Få ideer til at klare ændrede omstændigheder. Turde 'gå sine egne veje'. Være modig.

Selvforståelse

Eksempelvis: Sige til og fra. Genkende sig selv i spejl og på billeder. Kende forskel på sig selv og andre. 'Lade som om' – noget er noget andet, end det er. Vise stolthed over egne handlinger. Blive flov over sig selv. Have bevidsthed om egen kunnen.

Selvhjulpenhed

Eksempelvis: Spise selv på eget initiativ. Hjælpe til med påklædning. Vise interesse for håndvask og toiletbesøg. Tage tøj af og på selv (delvist eller helt). Kende tings plads. Deltage af sig selv i oprydning. Lægge og hænge eget tøj på plads. Handle selvstændigt.

At ræsonnere

Eksempelvis: Hente relevante genstande til leg eller aktivitet. Placere legetøj på rette plads efter brug. Vise hvilket overtøj, der er relevant i forhold til vejret.

Læringstegn for 3-6 årige

Læringstegnene er formuleret som konkrete kompetencer og erfaringer uden egentlige slutmål, fordi grundtanken er, at alle børn skal forblive i en læringsproces, og dermed blive så dygtige de kan. Under hvert læringstegn er opremset en række eksempler på, hvordan effekten af det pædagogiske arbejde kan komme til udtryk hos børnene.

Engagement

Eksempelvis: Sætte, fastholde og nå mål. Være vedholdende. Ignorere forstyrrelser og fastholde opmærksomheden. Være bidragene. Være aktivt deltagende

Psykisk robusthed

Eksempelvis: Indgå i ukendte relationer og aktiviteter. Tage initiativ til at gøre noget andet. Vedgå sig sine følelser og meninger. Håndtere modstand. Sætte grænser for sig selv og andre. Argumentere for ønsker og behov.

Lære at lære

Eksempelvis: Turde begå fejl. Turde famle, eksperimentere og øve sig. Arbejde med hypoteser. Være innovativ og kreativ og bruge kendte ting på nye måder. Kunne undre sig. Kunne stille spørgsmål. Reflektere over egen læring: "Hvad er jeg i gang med at lære mig? Hvor langt er jeg nået? Hvad er mit næste skridt?"

Gåpåmod

Eksempelvis: Være nysgerrig. Tage initiativ. Få idéer, planlægge idéer, udføre idéer, vurdere og om

nødvendigt justere idéer. Kan håndtere ændrede omstændigheder. Turde 'gå sine egne veje'. Være modig. Tage beslutninger.

Selvforståelse

Eksempelvis: Spille forskellige roller. Være opmærksom på egne følelser og reaktioner. Være bevidst om egne styrker og udviklingsmuligheder. Være optaget af kønsforskelle. Evne kritisk tænkning ex. ved at undre sig, stille spørgsmål og selv reflektere, ikke tro på alt hvad folk siger.

Selvhjulpenhed

Eksempelvis: Uopfordret gå på toilettet og vaske hænder. Uopfordret klæde sig på til en given situation. Handle selvstændigt. Hente materialer der passer til en given situation. Deltage af sig selv i oprydning. Forklare sin intention og plan for leg eller brug af materialer. Løse problemer sammen med andre børn uafhængig af voksne.

At ræsonnere

Eksempelvis: Italesætte hvilke tøjdele der skal på først og sidst ved påklædning. Forklare at dette vejr fordrer denne påklædning. Dele lige med en anden. Fortælle hvilke genstande der bruges i hvilke situationer. Kende forskel på er sket og skal ske.