

Pædagogisk grundlag – Læring
Hvad siger loven på området: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen • Læring foregår både i fællesskaber og alene. • Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende. • Vi vil både den legende læring og lærerig leg. I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen. Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementer og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring. Børn lærer ved at • Sans, udforske, eksperimentere, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende. • Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer. • Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale. • Være i en kultur hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle. • Bruge fantasien og eksperimentere med humor. • Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet. Det pædagogiske personales rolle er at • Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling. • Tage ledelse og guide børnene så de kan ”Se, vente og følge” det pædagogiske personale. • Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber. • Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile. • Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal. • Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv. • Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer. • Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter. • Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene. • Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring. • Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.
Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Hvordan kommer de centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler. Indsæt gerne korte praksisfortællinger og beskrivelser, video og foto (kun med tilladelser).
Her vil det særligt give mening at besvare spørgsmålene fra evalueringshæftet.