

Kommunikation og sprog



"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Peter Aagegården betyder det

At vi har fokus på sproget i både vuggestuen og børnehaven gennem hele dagen. Det gør vi i dagligdagsrutiner, i legen og pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale sætter ord på børnenes handlinger og anerkender deres følelser.

At vi arbejder med literacy (tidlig skriftsprogstilegnelse) ved at have navne, ord og bogstaver i børnehøjde. Det pædagogiske personale har fokus på at være med til at udvide børnenes ordforråd. Vi taler blandt andet med børnene om det vi oplever når vi er på tur, hvad vi får serveret fra køkkenet, og gode snakke omkring måltidet om hvad børnene er optaget af. Vi hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale-lytte position. Vi har fokus på at tælle og bruger dialogisk læsning med henblik på at styrke børnenes ordforråd. Vi gentager og udvider børnenes sætninger og arbejder med begrebsudvidelse og sprogforståelse.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

At vi arbejder med fonologisk opmærksomhed i alle vores pædagogiske læringsmiljøer gennem idræt, leg og bevægelse. De ældste børnehave børn har også et særligt forløb, når de er i storegruppen, hvor der arbejdes konkret med fonologisk opmærksomhed.

Sprogvejlederen i huset giver vejledning og faglig sparring til kollegaer. Sprogvejlederen tilbyder at lave en sprogvurdering på alle børn og pædagogerne i vuggestuen laver sprogtrapper på alle børn. På baggrund af sprogvurderingen og sprogtrappen sikrer vi, at alle børn får den nødvendige sproglige understøtning uanset alder.