

# DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

## Kort præcisering af “Børnemiljø”

Ordet børnemiljø anvendes som samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøet bliver skabt af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne.

## Teoretisk afsæt

Tilsammen medvirker et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø til, at børn får de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig. Arbejdet med børnemiljø er tæt forbundet med daginstitutionernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

- Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne.
- Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs.
- Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem.

## Overordnet praksis for pædagogisk personale

Arbejdet med børnemiljøet kan ikke isoleres fra arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. De to ting hænger uløseligt sammen. Forhold i børnemiljøet kan både hæmme og fremme muligheden for at opnå de mål, der bliver opstillet for børnenes trivsel og læring. Derfor er det oplagt at reflektere over, hvordan arbejdet med institutionens børnemiljø kan være med til at støtte op om arbejdet med læringsmål, og omvendt. Ved at sammentænke de forskellige elementer i læreplanen og børnemiljøet kan dagtilbuddene øge kvaliteten og sammenhængen i det daglige pædagogiske arbejde.

## Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk Distriktet

- Løbende reflekterer over og igangsætter processer og tiltag, der bidrager til styrkelse af fællesskaber, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse (det psykiske børnemiljø).
- Kan arbejde i et dynamisk og dialektisk gensidigt afhængighedsforhold til hinanden, der kræver respektfulde omgangsformer (det psykiske børnemiljø).
- Sikrer at institutionens fysiske rammer såsom indeklima, hygiejne, gruppeopdeling og indretning giver børnene mulighed for at fordybe sig og udforske sig selv gennem leg og bevægelse (det fysiske børnemiljø).
- Præsenterer børnene for alsidige materiale- og udforskningsmuligheder, der stimulerer og giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser. Samt har øje for institutionens overordnede atmosfære (det æstetiske børnemiljø).
- Inddrager og sikrer børnenes perspektiv, samt ret til medbestemmelse i evalueringen og vurderingen af daginstitutionens børnemiljøer.

I idrætsbørnehaven Ta’ fat betyder det at:

- Vi tilpasser os løbende børnemiljøet efter den aktuelle børnegruppe
- Vores stuer er hvide og lyse. Rummet deles op i forskellige legezoner med tæppe og reoler som er med til at afgrænse legene.
- Vi har et motorikrum, hvor der er plads til fysisk udfoldelse.
- Vi er imødekommande ideer og forslag fra børnene – vi følger deres behov

- For at understøtte det psykiske børnemiljø vil vi løbende arbejde med fri for mobberi
- Børnene mødes af voksne der udviser omsorg og begejstring.
- Vi er opmærksomme på at nedbringe støjniveauet ved at arbejde i mindre grupper gennem hele dagen.
- Det æstetiske børnemiljø ses blandt andet igennem dokumentation og udstilling af børnenes kreationer rundt omkring i børnehaven. Vi inddrager børnenes perspektiver med inspiration fra børnene selv til at dekorere og indrette grupperummene.
- Vi bestræber os på at sortere legetøj så det virker indbydende og overskueligt
- Vi pynter op ved de forskellige højtider
- I Ta Fat har forældrene valgt frokostordning. Vi har en kostfaglig eneansvarlig som sætter stor pris på at børnene får sund, spændende og forskelligt mad.