

## Høringssvar fra Fredericia Lærerkreds angående den nye økonomitildelingsmodel.

Den inklusionsfremmende økonomitildelingsmodel. Denne model har altid været en udfordring set med kredsens øjne. Modellen har haft et alt for stort fokus på at inkludere en for stor andel af elever i forhold til, hvad der er godt for skolen som helhed samt de enkelte elever. Vi er som sådan ikke uenige i, at et inkluderende undervisningsmiljø kan være et sundt og udviklende miljø. Men når man ser på tallene i høringsmaterialet - og på virkeligheden på skolerne - er der ingen tvivl om, at de inkluderende undervisningsmiljøer i Fredericia er for inkluderende. Der sidder mange børn i klasserne, som har brug for et bedre og mere tilpasset tilbud. Økonomimodellen tvinger skolerne til at holde unødigt på en række elever, som ikke trives, hvor klasserne er udfordret, og hvor arbejdsmiljøet presser medarbejderne på en helt uhensigtsmæssig måde. Fredericia og dens demografiske sammensætning kalder på at vi skulle segregere over et landsgennemsnit. Faktum er at vi inkluderer i langt højere grad end det.

At indføre en ny model som netop tager fat i denne problematik, er velkommen og helt på sin plads. Vi skal i højere grad tilbyde eleverne det rigtige skoletilbud til gavn for dem selv og for hele skoleområdet. Når man ser på erfaringerne og høringsmaterialet er der ingen tvivl om, at etableringen af en central pulje som finansierer en del af specialtilbuddet kombineret med en begrænset egenbetaling for den enkelte skole er en mere holdbar løsning. At skolerne dermed hæfter solidarisk for specialtilbuddet inden deres tildeling af økonomi er der nogle gode perspektiver i. Udgiften vil altid være der, men det har ikke været rimeligt, at skolerne betalte for elever, de aldrig har arbejdet med, eller for tilflyttere der har behov for specialtilbud. Det bliver for tilfældigt og et alt for stort indhug i den enkelte skoles budget og umuliggør en fornuftig planlægning af driften.

Det er Fredericia Lærerkreds holdning at skolerne som udgangspunkt skal have det mest retfærdige og transparente udgangspunkt for at drive skolerne. Skolerne ligger i demografisk forskellige områder, har forskelligt elev-antal og mulighed etc. Derfor skal etableringen af en ny model også have de bedst mulige kriterier i tildelingen. Budgettet foreskrev en tildeling på 13,8 millioner kr. Den tildeling fremgår af høringsmaterialet, dog sammenblandet med en tidligere tildeling (særlige områder – som tilsyneladende forsvinder), så der samlet er fordelt 14,2 millioner. Det er umuligt, at se efter hvilket kriterier disse midler er fordelt efter, andet end den sammenhæng vi gjorde opmærksom på i det ovenstående. En sammenhæng med antallet af nuværende elever på Frederikssodde. Skolerne har i den nuværende model ofte gjort opmærksom på den indbyggede uretfærdighed i mangel på kriterier for fordelingen. Vi vil på alle måder opfordre til, at modellens tildelinger er gennemsigtige og mest muligt retfærdige.

Vi vil i denne sammenhæng opfordre til at se på mulighederne i en tildeling, som ikke kun baseres på elevtal. Alle omkring skolen ved der er nogle grundlæggende omkostninger i at drive skole, inden der er startet en eneste elev. Man kunne derfor med fordel se på en fordeling, der tager højde for flere parametre end blot elevantal. Det kunne blandt andet være antal matrikler/afdelinger, antal klasser, klassestørrelser, bygningsudgifter og gerne med en socioøkonomisk retfærdig tildeling. På den måde opnår man et gennemsigtigt og forhåbentligt retfærdigt udgangspunkt for at drive skolerne på en sammenlignelig måde.

Som beskrevet er vi helt enige i behovet for at få indført en ny tildelingsmodel. Problematikken for det forslag der ligger i høring er, at man har stillet en opgave til forvaltningen om at udvikle en model indenfor den eksisterende ramme. Forvaltningen er kommet med et bud på en model som i udgangspunktet kunne fungere, men problemerne hober sig op fordi man reelt ikke ændrer den økonomiske ramme for etableringen af modellen. Problemer vi vender tilbage til. Man burde i etableringen af en ny tildelingsmodel udvikle en måske flere bud på, hvordan en sådan model kunne se ud. På baggrund af disse burde man tage det politiske ansvar og tildele den omkostning, som indførslen af denne model har. At give flere børn mulighed for et specialtilbud koster. Det kan ikke finansieres ved at flytte rundt på eksisterende midler, det kan ikke lade sig gøre. Når man vælger at lave en model indenfor den eksisterende ramme opstår der en masse spørgsmål. For hvordan kan der pludselig være flere midler til at give børn et specialtilbud, når der ikke var det før? Og var de 13,8 millioner kr. ikke budgetteret til mange andre områder?

Hvordan opstår der en central pulje på 9 millioner kr. uden at det på en eller anden måde har konsekvenser enten for driften, anlæg eller andre områder, der i den grad påvirker de ansatte. De 9 millioner kr. må være blevet brugt til et formål i den nuværende økonomi, hvordan betales det i den nye model? Det er uklart og utydeligt hvordan investeringspuljen er etableret. Vi er ikke af den overbevisning at vores spørgsmål omkring dette er besvaret i en sådan grad, at det er et sikkert grundlag, den nye model indføres på. En del af denne pulje er midler til efter- og videreuddannelse, midler til IT, abonnementer og licenser. Man har igennem en årrække i Fredericia kommune udsat linjefags- og kompetenceløftet. Eleverne skal i videste udstrækning undervises af dygtige lærere, der er uddannet bedst muligt indenfor det de underviser i. Det er klart dette giver en bedre undervisning end det modsatte. Det er med stor bekymring for at opgaven omkring efter- og videreuddannelse bortprioriteres, fordi den i den centrale pulje sammenblandes med bygningsdrift og vedligehold, it-investeringer og visitering til specialtilbuddet. Bygningerne er nedslidte, det er konstateret i analysen af bygningsmassen. It kommer ikke til at fylde mindre, slet ikke efter det sidste års erfaringer. Og der er flere elever, hvis behov bedst imødegås på Frederikssodde. Vi vil derfor kraftigt opfordre til at vi sikrer en investeringspulje for alle formål og særligt for efter- og videreuddannelsesområdet, fordi vi på alle måder ønsker dygtige og kompetente lærere på skolerne.

Det største umiddelbare problem i den nye tildelingsmodel ligger i analysen af serviceniveauet på Frederikssodde skolen. Det er kommet frem gennem høringsperioden, at grundlaget for beregningen er behæftet med fejl, der giver om ikke den modsatte konklusion. Så en konklusion der slår fast, at man ikke kan sige noget om serviceniveauet for Frederikssodde. Det er for øvrigt også den konklusion KL, seksbyerne og flere andre analyser har vist. Det er umiddelbart ikke muligt, at sammenligne noget der er så forskelligt som specialskoler i forskellige kommuner. Der skal en økonomisk/pædagogisk/organisatorisk analyse til, der baserer sig på andet end regneark og statistik. Vi kan ud fra vores betragtninger konstatere at Frederikssodde løser en segregeringsopgave for de allersvageste og dem med størst behov for dette tilbud med et serviceniveau, der tilsyneladende ligger under sammenlignelige tilbud. Vi vil derfor på det kraftigste opfordre til at man tager 5 % besparelsen ud af en ny model. Alt andet vil være en decideret besparelse og forringelse for Frederikssodde. En forringelse hvis argumentationsgrundlag er udtømt.

Et langt høringssvar vil vi slutte med en opsummering. Fredericia Lærerkreds sætter pris på at være inddraget og have haft mulighed for at spørge ind til modellen i høringsperioden, vi vil også forvente Børne-Skoleudvalget vil medtænke vores konklusioner i forhold til den nye økonomitildelingsmodel.

- En ny model hvor sandsynligheden for at alle elever i Fredericia for det rette skoletilbud er væsentlig bedre end den nuværende model. Den inklusionsfremmende økonomistyringsmodel har overlevet sig selv.
- Modellen mangler transparens og åbenhed omkring investeringspuljen økonomi, det giver utryghed og usikkerhed på hele Børn og Unge området. Har skolerne reelt de midler de skal bruge for at kunne drive skole i den nye model?
- Høringsforslagets mange sammenligninger af økonomien på Frederiksoddeskolen med andre specialskoler har på ingen måde påvist, at det er muligt at finansiere en udvikling af mellemtilbuddene med midler sparet herfra.
- Mellemtilbuddene bør analyseres både organisatorisk, kompetencemæssigt, pædagogisk og fysisk i forhold til en kommende investering i budget 2022.
- Byrådet vedtog i budget 2021 at hæve skolernes budget med 13,8 millioner kr. Skolerne kan ikke uden midlerne løfte disse vigtige opgaver fra budgettet og vi tænker ikke at investeringen skulle gå til en ny økonomimodel.

Fredericia Lærerkreds er klar til at uddybe høringssvaret og vi er ligeledes klar til at indgå i drøftelserne af en tilpasset transparent økonomitildelingsmodel gerne i en udviklende dialog med alle skolens partnere.

Mvh

Per Breckling

Fredericia Lærerkreds