



## Hvad siger loven?

*"Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive tilpas udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse".<sup>1</sup>*

**I Fredericia Kommunes** Børne og Ungepolitik forstås læring bredt og som noget, der sker gennem leg, relationer, bevægelse, planlagte aktiviteter og udforskning af natur og omgivelser. Der skal være plads til at eksperimentere og fejle. Læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale, kreative, innovative, musiske og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børns hverdag. Teknologi kan bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn sammen i nye digitale fællesskaber.

**I distrikt Erritsø** har vi formuleret et Fælles Læringssyn for 0-18 års området, hvor trivsel og nære relationer ses som en forudsætning for læring og positiv udvikling.

Det fælles læringssyn bygger på den anerkendende tilgang, hvor børn mødes af nærværende og motiverende voksne, der har fokus på udvikling af børnenes forskellige personlige potentialer. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at læring sker hele dagen, at børn lærer forskelligt og at læring sker både på det sociale, følelsesmæssige, fysiske og kognitive plan.

Læring og udvikling finder sted gennem aktiv deltagelse i meningsfulde læringsfællesskaber, og alle børn er vigtige deltagere i det sociale fællesskab med de kompetencer, de har. Det pædagogiske personale sørger for et udviklende, inkluderende og anerkendende læringsmiljø med nærvær, empati, gensidig respekt og omsorg. Legen forstås som en væsentlig del af en lærende kontekst, hvor der er plads til at fejle. Den legende læring sker både med afsæt i børnenes spontane initiativer og gennem voksenstyrende leg og guidning.

Vi bygger forældresamarbejdet på den nære og tillidsfulde dialog omkring det enkelte barns læring. Vi har fokus på at skabe en sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet og ser børnenes sproglige, motoriske, sociale og personlige læringsproces som et fælles ansvar. Læringsmiljøet i hjemmet har således ligesom læringsmiljøet i dagtilbuddet afgørende betydning for, hvordan børn klarer sig i skolen og senere i livet.

## **I Peter Aage Gården betyder det, at**

Vi ser læring og leg som nært forbundet og den legende læring foregår hele dagen. Det sker både i de pædagogiske planlagte aktiviteter, i den børneinitierede leg og hverdagsrutinerne.

I vores pædagogiske strukturplan og den måde vi har indrettet både inde og uderummet på, tager vi højde for, at børn lærer forskelligt og derfor tilbydes de hos os alsidige læringsmiljøer.

Vi giver også det enkelte barn mulighed for at indgå i forskellige læringsfællesskaber på stuen og på tværs af stuerne, så barnet oplever sig betydningsfuld i flere børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale møder børnene anerkendende og de sikrer et inddragende og trygt læringsmiljø, hvor børnene bliver tilpas udfordret og der er rum og rammer, hvor det er okay at begå fejl.

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 19. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk 2

Vi justerer løbende de pædagogiske læringsmiljøer ud fra den børnegruppe vi har og det læringspotentiale der er eller måtte være behov for.

Vi har sammen med barnets forældre et fælles ansvar for, at støtte barnet bedst muligt i dets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### **Eksemplarisk Praksis:**

Til frokost sidder Peter på 4 år ved siden af Sofie på 2,8 år.

Sofie siger: "mere mad mere mad"

Pædagogen siger til Sofie: "du vil gerne have mere mad?"

Pædagogen siger til Peter: "kan du hjælpe Sofie med at få mere mad"

Peter siger: "ja da, hvor meget skal du have Sofie", mens han hjælper hende med at øse kartofler op. Sofie bliver ved med at sige "mere mere, 5 mere" hvor til pædagogen henvender sig til Sofie og spørger: "tror du der kan være 5 kartofler i din lille mave?" Hvor til Peter svare "Neeeeej, 2 mere".

Pædagogen siger; "ja måske 2". Pædagogen kigger på Sofie og siger "Vi starter lige med 2 mere, så må du gerne få mere, hvis du kan spise mere. "Vil du sende skålen videre Peter?"