

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

Med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø inddrages lokalmiljøet i Kirstinebjerg distriktet ud fra hvilke tilbud, profiler og geografiske muligheder der er for den enkelte afdeling.

Målet er at fremme børnenes møde med nye mennesker og nye steder, der giver dem værdifulde erfaringer. Samarbejdet er altid med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje.

I Kirstinebjerg samarbejder afdelingerne i perioder med bl.a.

- Demensvenner (samarbejde med plejehjem)
- Den Kreative Skole
- Biblioteket
- Fredericias Museum
- Kirker
- Spontane aktiviteter og tilbud i nærområdet
- Idrætsforeninger
- Spejderne
- Rådhuset
- Sundhedshuset
- Det grønne rum/naturvejledere
- Byhaverne
- Modtagelse af Krydstogtskibe
- Skoleområdet (samarbejde med større klasser, læsevenner, fysikeksperimenter, videnskabsfestival, musical m.m.)
- Genbrugspladser (Besøg på genbrugspladser, Skraldiade, affaldsindsamling m.m.)

Det pædagogiske personales rolle er at

- Sørge for at alle børn har et bredt kendskab til lokalområdet, og med fordel inddrager børnene i udvælgelsen af steder.
- Kortlægge hvilke muligheder der er for samarbejde i nærområdet.
- Sætte sig mål for besøget/aktiviteten og forberede børnene på det, der skal ske, og efterfølgende tage en snak om, hvad der er sket.
- Grib den spontane nysgerrighed hos børnene, følge deres spor, men også forstørre og inspirere til nyt.

ØSTERVOLD BRUG AF LOKALSAMFUNDET

Vi gør rigtig meget brug af nærmiljøet i og omkring Østervold.



Vi har et tæt samarbejde med biblioteket, hvor vi bl.a. får sparring omkring bøger i.f.h. med de temaer vi arbejder med. (vinter, forår, sommer, efterår). Desuden tager stuerne på skift på tur dertil.



Vi har samarbejde med Trinitatis kirke særligt omkring juletid, vi kan også komme på besøg i kirken efter aftale.



Børnehuset Østervold ligger helt op til volden, og de skønne faciliteter der dertil høre, naturen, historien, legepladserne m.m.

Udover turene på volden bruger vi rigtig meget stranden som nærmest ligger i vores baghave



Der findes mange fantastiske arrangementer i Centrum og ved havnen og deltager vi også i Herunder er det bl.a. en tur for at se det kæmpe store krydstogtskib som er ankommet,



Vi tilmelder os de arrangementer som de forskellige museer arrangerer i løbet af året bl.a. juleture til Kringsminde.



Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Hvad siger loven på området:

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

Et godt børnemiljø handler om det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i vores afdelinger. For os er høj kvalitet ikke nødvendigvis forbundet med at have et overdådigt udstyret legemiljø, men at sikre den sociale tryghed og sikkerhed, der giver selvværd og ro til at opdage verden.

Et godt børnemiljø er et miljø, hvor alle børn inddrages i demokratiske processer, der giver dem mulighed for at præge deres egen hverdag.

Følgende understøtter det fysiske børnemiljø

- Støj niveau, lysforhold, hygiejne og indeklima
- Indretning og pladsforhold til fysisk udfoldelse og til stille aktiviteter
- Garderobes og udearealer
- Personale organisering
- Regler og rammer

Pædagogens rolle i det fysiske børnemiljø

- At indrette pædagogiske børnemiljøer/rum, inde som ude, hvor det er tydeligt for børnene at afkode, hvordan de navigerer i de enkelte legemiljøer.
- Løbende at evaluere om rummet har andre/flere anvendelsesmuligheder, der er afstemt med hinanden og børnegruppens behov.
- At inddrage børnene i deres oplevelse af rummet, for at give dem mulighed for at ændre indretningen.

Følgende understøtter det psykiske børnemiljø

- Samspil mellem barn-barn og barn-voksen der er præget af anerkendende og ressource orienteret tilgang
- Accept og respekt for hinandens forskelligheder
- Tolerance og ingen mobning

Pædagogens rolle i det psykiske børnemiljø

- Skabe positive, anerkendende relationer mellem barn-barn og barn-voksen
- At invitere børn med ind i demokratiske processer og understøtte børnenes egne demokratiske processer
- At være opmærksomme på gruppedynamik og hierarki
- Øve børnene i at kunne sige til og fra, og stå ved sig selv
- Skabe konstruktive og vedvarende relationer, så børnene får mulighed for at danne venskaber
- Øve børnene i at acceptere forskellighed
- Benævne og spejle børns følelser, handlinger, intentioner og initiativer
- Følge børnenes spor og omvendt kunne lede, forstørre og inspirere dem i andre sammenhænge. Både det enkelte barn og i fællesskabet
- At guide børnene i fællesskabet ved at justere på egne positioneringer (foran, ved siden og bagved)

Følgende understøtter det æstetiske børnemiljø

- Rum der inspirerer til kreativitet og sansning
- Rum der udfordrer, fremmer og inspirerer lysten til bevægelse
- Rum der stimulerer til stille lege

- Rum der stimulerer, inspirerer til og giver mulighed for fordybelse
- Rum der er velindrettede og udsmykkede

Pædagogens rolle i det æstetiske børnemiljø

- Det er vigtigt at bidrage med mangfoldige udtryksformer og sansende oplevelser.
- Det er vigtigt at inddrage børnenes egen produktion som spejling og refleksion, i samspil med de andre børn, men også give dem mulighed for at spejle sig i de voksnes udtryk og kreativitet.
- At være gode rollemodeller, der går forrest i forhold til struktur, oprydning og ordenssans.

Det fysisk, Psykiske, æstetiske børnemiljø i Østervold

For at skabe et godt **psykisk børnemiljø** i Østervold har vi fokus på et godt dannelsesgrundlag i børnekulturen med børneperspektivet i fokus, hvor personale understøtter, at børnene lærer at fungere sammen med andre børn og voksne. Bl.a. udvikling af egenskaber som åbenhed, tolerance og respekt. Vi er opmærksomme på om barnet virker til at være i trivsel, følelsesmæssigt, socialt i relationerne og interaktionerne.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og personale kommunikerer eller er sammen om noget. Det er kvaliteten af samspillet og relationerne som påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø.



I Østervold arbejder meget med de små børnefællesskaber, hvor personalet afhængig af børnegruppen og formålet går foran, ved siden af og bagved børnene.

Det første læringsrum

I dette læringsrum går pædagogen foran barnet. Her har pædagogen en viden, som skal formidles videre til barnet, som er nødvendig for at barnet kan løse den opgave, som pædagogen har opstillet.



Det andet læringsrum

I dette læringsrum har pædagogen en mere sidestillet rolle med barnet går ved siden af. Pædagogen og barnet udforsker emnet sammen og har begge indflydelse på form og indhold. Den voksne har en støttende rolle i dette læringsrum.



Det tredje læringsrum

I dette læringsrum er det barnet, der er i fokus. Barnet har nu selv redskaberne til at løse den givne opgave, og den voksne går derfor i baggrunden og bagved barnet. Barnet står, så vidt muligt, selv for form og indhold. I dette læringsrum ligger også den frie leg, og den voksne har en mere observerende rolle.



Læringsrummene veksler altså mellem voksen skabt læring, voksenstøttet læring og læring præget af leg og spontane oplevelser.

Evalueringskultur

Hvad siger loven på området:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evalueringen skal offentliggøres.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet og i Østervold er det den pædagogiske leders ansvar, i samarbejde med det pædagogiske personale, at skabe et professionelt læringsfællesskab med en stærk evalueringskultur.

I vores afdelinger vægter vi både den kortsigtede løbende evaluering og den langsigtede systematiske evaluering, for at sikre kvalitative vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis. Vi har mod til at evaluere på vores handlinger og de resultater og effekter de har i vores pædagogiske praksis. Evalueringskulturen skal sikre alle børn optimale muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kortsigtet evalueringskultur - Her arbejder vi på den daglige, til tider hurtige, evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø/forholdemåder, som vi løbende har i vores pædagogiske hverdagspraksis. Den pædagogiske leder skal skabe en institutionskultur, hvor vi tør kigge på egen og kollegaernes rolle i mødeøjeblikket med alle børn. F.eks. i form af evaluering og justering af vores positioneringer i leg, aktiviteter, rutiner, overgange og i børnekulturen.

Langsigtet evalueringskultur - Her arbejder vi databaseret på baggrund af viden fra diverse værktøjer (se nedenfor). Data viser os, hvilke områder vi særligt bør dykke ned i. Vi arbejder med NSLP, børnesyn og DNA igennem forskellige hverdagslivstemaer (SMOTTER), hvor flere forskellige læreplanstemaer og de pædagogiske grundlag krydser hinanden. Det gør vi for at sikre/opnå den højeste kvalitet i alle afdelinger af Kirstinebjerg distriktet, både for børn, personale og forældre.

Værktøjer vi bruger i vores evalueringsarbejde

- Rambøll Hjernen & Hjertet, sprograppen og sprog screening
- Rambøll IPH + læreplaner
- Tabulex IPH + Læreplaner
- MTU og APV
- KRAP skemaer
- Aktionslæringsforløb
- MarteMeo
- AKT forløb + sparring og supervision
- MUS, TUS, LUS, pædagogiske opfølgningssamtaler, dage og møder
- Billede, video, praksisfortællinger og børneinterview som dokumentation
- Familie og børnesundhedsteammøder
- Tværligt samarbejde med Familie- og Børnesundhed: PPR, KKP, Fys/Ergo, Tale/hørekonsulenter
- KKC i lederteamet
- Buddy ordning i såvel ledergruppen som i personalegruppen

LÆRINGSFÆLLESSKABER I ØSTERVOLD

- Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber, hvor medarbejdere og pædagogisk leder løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi tager et kollektivt ansvar for børnenes læring, udvikling og trivsel og dannelse, så der skabes en rød tråd i hele huset og i overgangene.
- Vi arbejder med reflekterende og professionelt undersøgende metoder som fx kollegabaseret observation og feedback
- Vi samarbejder på et praktisk plan, fx med fælles pædagogiske indsatser, kollega-feedback og evaluering
- Vi fremmer læring og kompetenceudvikling i fællesskabet blandt kollegaerne i teamet.
- Dokumentation af børnenes hverdag uploades på aula, fortællinger, gallerifotos & videoer, interviews i.f.h. børneperspektivet.
- Vi arbejder systematisk i.f.h. til diverse individuelle fokuspunkter for de børn, hvor dette er nødvendigt. Forældrene inddrages altid, hvis det er et enkelt barns indsats, her er samarbejdet mellem hjem og institution alt afgørende, forældre skal kende til vores praksis og få en forståelse af hvorfor vi arbejder som vi gør, dette er ofte i tæt samarbejde med vores samarbejdspartnere bl.a. AKT, LMP og PPR m.m.
- Vi har øje for stuens pædagogiske læringsmiljø og børnegruppen
- *Vi prioriterer tilrettelæggelse og organisering af de 3 læringsrum, aktiviteter, rutiner og børnekulturen i hverdagen, og den systematik det kræver, herunder positionering af personale.*
- Der er planlagt et mødeårshjul i.h.h. til de fokuspunkter personalet skal arbejde med, både i.f.h. til arbejdsmiljø hjulet samt det pædagogiske arbejde med styrkede læreplan, samt resultatet af kommunens tilsyn, der planlægges hvert 2. år.
Det kommunale tilsyn er samtidig evalueringsformen for hele vores læreplansarbejde. (læs mere herom via link på hjemmesiden)
Vi har 10-12 personalemøde om året, samt 1 årlig pædagogisk dag, hvor vi arbejder med ovenstående, desuden planlægger hver enkelt stue selv stuemøde. Til vores møder har vi bl.a. drøftelser i.f.h. til hvordan vi ønsker, at børnene skal udvikle sig, tilegne sig viden og færdigheder. Der er aftalt en systematik på, hvordan børnene når de mål, vi har formuleret, det skriftliggøres i fokuspunkter eller udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet, som er et systematisk hjælperedskab. Udover at vi forholder os til de børn, der ikke udvikler sig alderssvarende, har vi fokus på hele børnegruppens generelle trivsel, udvikling, læring og dannelse