Pædagogisk grundlag – Børnesyn

Hvad siger loven på området:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

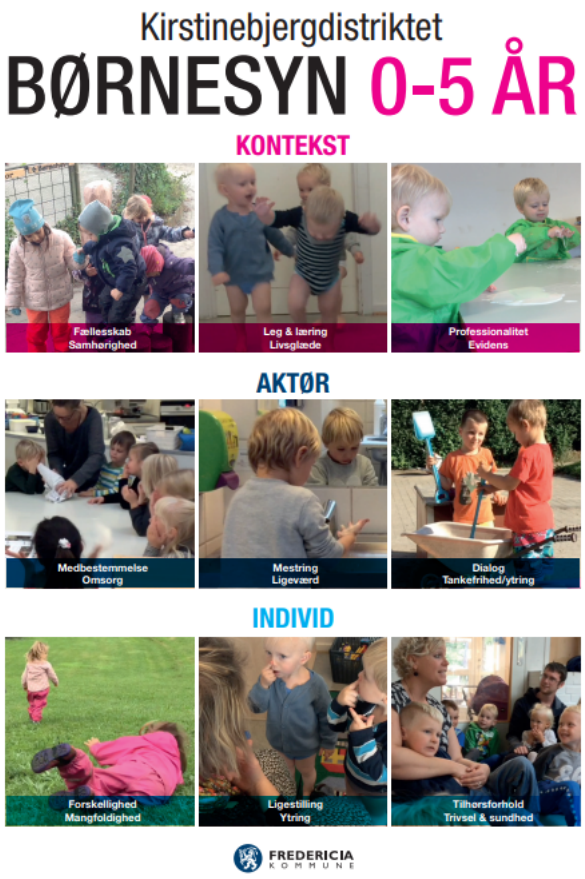
I Kirstinebjerg distriktet har vi udarbejdet et fælles børnesyn for alle daginstitutionerne og dagplejen, samt et fælles DNA i hele distriktet for dagplejen, daginstitutionerne og skolen. Det har vi gjort for at sikre et fælles syn på børn og børneliv, samt sikre det bedste samarbejde omkring børnene og den bedste overgang. Vores børnesyn afspejler sig i de øvrige grundlag.
For os er det enkelte barn ligeværdigt, unikt og indeholder ressourcer og udviklingspotentialer. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.
Børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i forpligtende fællesskaber.
Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn, med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne trives, udvikle sig og lære.
Børn har brug for anerkendende understøtning i forhold til dannelse, trivsel, udvikling og læring. Derfor skal de møde et pædagogisk personale, der værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst, igennem organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns udviklingsniveau.

Børnesyn i Kirstinebjerg distriktet 0-5 år

KONTEKSTUELTPERSPEKTIV – Læringsmiljøet og den pædagogiske praksis
De sociale sammenhænge børnene indgår og fremtræder i. Lærings- og udviklingsmiljøet, normer og regler, fysisk miljø og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø.

AKTØRPERSPEKTIVET – Hensigter og handlinger
Børnene forsøger at styre deres eget liv og skabe mening i tilværelsen. Alle børn foretager selvstændige valg og udfører handlinger ud fra deres forudsætninger/ressourcer. De er aktører i deres eget liv. Vi har fokus på børnenes intentioner og opfattelser at virkeligheden.

INDIVIDPERSPEKTIVET – Forudsætninger og hjemmeforhold
Individuelle forudsætninger og egenskaber hos barnet, som det ikke selv kan styre. Det kan f.eks. være skader, personlige egenskaber, diagnoser og forudsætninger som hører til i hjemmet/familieforhold.
Kirstinebjerg distriktets børnesyn 0-5 år og DNA 0-18 år



Link til film om vores børnesyn
https://www.youtube.com/watch?v=l7NsNCt3aEY&feature=youtu.be

Børnesyn i Østervold:

Grøn stue : "BIM BAM BUSEE" VI HAR HALETUDSER.
Billedet ovenfor viser børn 0-2 år, der er vildt optaget af de ny indfangede haletudser.
Vi giver plads til at udforske i, hvad børnene er optaget af, i små børnefællesskaber. Vi skal bl.a. som her understøtte det gode børneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, hvor voksne skaber de gode rammer, så det oplever nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Haven: fantasien blomstre og udvikler sig i den frie leg for børn i alderen 4-5 år

Vi bestræber os på at skabe nogle rammer og omgivelser for børnene uden for mange forstyrrelser.
Her ser vi konstruktioner og huler, der kan bruges dag efter dag efter dag indtil lysten er væk

Alle børn har brug for genkendelighed og forudsigelighed i alle læringsmiljøer over hele dagen. Personalet har fokus på positionering for at støtte ind i alle læringsrum, det være sig Rutinerne, aktiviteterne og i børnekulturen. Når barnet er tryg i rammerne, ser vi, der er mod til at prøve noget nyt, turde være nysgerrige og undrende.

Vi skal have det rart, sjovt og hyggeligt sammen.

Vi vil gerne medvirke til at skabe den gode fortælling hos barnet, på en sådan måde, at den periode, barnet har været i Østervold, kan indgå som en positiv del af dets livshistorie fremadrettet

Pædagogisk grundlag – Børnefællesskaber

Hvad siger loven på området:

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioneringer mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet skal alle børn opleve sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab. Børnefællesskaber er en af grundstenene for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring *(Børnesyn og DNA)*. Det er her, børnene får mulighed for at danne erfaringer med forskellige roller og opgaver, og her er relationer og venskaber afgørende for at styrke deres sociale færdigheder. Vi vil gerne fremme positive erfaringer med at deltage i børnefællesskaber, så børnene får positive forventninger, lyst og mod til at være en del af et fællesskab, også resten af livet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Understøtte børnenes egne initiativer, og invitere børnene til samspil, så alle børn får deltagelsesmuligheder og fællesskabserfaringer.
- Hjælpe og støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage deres egne behov og tage hensyn til andres behov, så de igennem deltagelse i børnefællesskabet udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv, samt tro/tillid på andre.
- Give plads og værdsætte børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på i fællesskabet.
- Etablere forskellige fællesskaber for børnene, på tværs af køn, nærmeste udviklings zone, alder, kultur mv. så børnene får alsidige erfaringer med fællesskaber.
- Arbejde med børnenes fællesskaber i overgangene, så alle børn fortsat er en del af et fællesskab i mødet med et nyt. *Både interne og eksterne overgange.*

BØRNEFÆLLESSKABER I ØSTERVOLD

Børn lærer sig selv at kende og udvikler deres sociale identitet i deres relationer til jævnaldrende, i de små differentierede fælles.

Trivsel, leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Vi skaber plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

NEDENSTÅENDE BILLEDEDOKUMENTATION BESKRIVER FINT DE DAGLIGE BØRNEFÆLLESSKABER.

Pga af Corona har alle børn været udendørs siden april 20. Nu er det blevet koldere, og vi har trukket os en smule ind. Men vi er vilde med natur og udeliv hos os.
Storegruppen fra Blå stue i Østervold.
Kravlenisser
Pyh...det hårdt at klatre i træ.!
Efteråret 2020.
Siden okt 20 har vi arbejdet med træer som læreplanstema.Så vi har rigtig været ude og lære og opdage.
På 🔵 blå stue går der 25 friske affalds detektiver.
Vi går altid efter spor👍
Affalds detektiv finder skarpt glas skar og samler altid op efter andre.👍
Sjov i piletræet og lindetræet👍
Nov 20
Side 1
PIC•COLLAGE

Fredag 30 nov 20.
Pludselig stod et smukt træ på legepladsen.
Indpakningen blev til mange sjove nisse lege
Da vi pakkede træet ud, forvandlede Anette sig til Nisse skæg.
2 dec.
Og fik hurtigt en flok frække drille nisser efter sig.
Vi havde børne Corona råds møde.
Hvad skulle træet pyntes med?
Side 2
PIC•COLLAGE

1dec.
Vi fik et brev fra J. Han havde brug for hjælp. Det ville Blå børn rigtig gerne. Hjælpe J fra Nisseby.
3 dec.
Yoga kalender.
En ny bevægelse hverdag. Inde og ude.
Rudolf bror var klar.
Under træet er der pakker gemt til os.
Side 3
Sammensatte ord inde og ude.
PIC•COLLAGE

Vi samler æbler til fugletræet
Vi synger og danser ude hverdag.
Her er kanen klar og Rudolf.
Fugletræet med sin pynt...
På loftet sidder Nissen...
Det er fuglegrød!
Side 4.
PIC•COLLAGE

Desværre stod der i brevet, at Julemanden nok ikke kunne nå ud til alle søde børn pga Corona.
Men halli hallo og lige et øjeblik.
Sikke en overraskelse.
Fredag 11 dec.
Kan i gætte hvem jeg er?
Skuffelse over vi ikke kan gå Lucia iår i Østervold.
Støvledans....siden skal det spises.!
14 dec.
Der synges for drengene, der er i garderoben.
Side 5.
PIC•COLLAGE

Vi tager da Lucia og musik med udendørs. Laver vores egen bæredygtige hårpynt.
2 dec.
Hverdag har vi lavet en Nisse aktivitet. Nissen gemmer sig.
11 dec.
14 dec
Det var et hit. Fugl..abe....fisk var ledetråden.!
3 dec
PIC•COLLAGE

Hold 1.🔵
Forældrekaffe, museums og kirkebesøg aflyst. Så er det godt Samuels far er præst. Vi fik det mest spændende besøg i Skt. Michaelis kirke, helt for os selv.😀
10 dec.
Måske ...en kommende præst...hvem ved.?
Pga af nye Corona regler igen, kan Hold 2 🔵 ikke komme afsted på torsdag d 17 dec. ØV.
Vi får lov når der åbnes igen.
Vi spritter af.
Frokost i sognegården.
Side 7.
PIC•COLLAGE

Vi har mange fugle, og flere fuglerede i vores træer.
Vi gør fuglene glade.
Et super bæredygtigt og Coronavenligt Fugletræ.
Så vi har selv lavet fuglepynt og sunget mange fuglesange.
14 16 og 17 dec.
Hverdag har vi set fuglene komme, når vi er gået ind og spise.
Side 8.
PIC•COLLAGE

Find Nissen blev så også til
Find en blå ven.
Der er ikke plads til alle 25
blå blade børn. Her.
Så alle er på skift blevet begravet i blade. Så da Vi ikke kunne få Gauss foto iår, laver vi gladebladebørn til julegave.
2020
Hverdags glimt i Østervold
Østervolds børn morer sig
Vi laver Corona sten i julegave. En lykkesten og håbet om bedre tider snart uden Corona. Vi savner vores alm hverdag i bhv.
Men aktive unger er ikke at slå ud, når Gurli Gris pludselig kommer kørende med Julemanden.
6 dec
9 dec.
Tillykke 6 år.
Side 9.
PIC•COLLAGE

Lille Nis ...hvor er du idag?
Idag d 16 dec skulle fuglemaden ud af kopperne
Vi inviterede til dans om fugletræet igen.
Der bliver fuglefest på Østervolds legeplads i julen.
Fedt manner
Kommunen har været sød ved alle børn i Fa.
14 dec.
Side 10
PIC•COLLAGE

Pædagogisk grundlag – Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven på området:

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet afspejler vores fælles børnesyn på 0-5 års området og fælles DNA på 0-18 års området vigtigheden af dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektiv.

Børnesynet indeholder bl.a.

- Børn møder medbestemmelse i voksne, der følger deres initiativ.
- Vi skaber rum til, at børnene går forrest, og vi følger deres spor.
- Vi tror på, at børn der møder ligeværd, har de bedste muligheder for mestring.

DNA indeholder bl.a.

- Vi ser det som en vigtig opgave, at børn og unge udvikler lysten til at lære og modet til at fejle.
- Børn og unge er fælles om oplevelser.
- Der er plads til den enkelte, og mangfoldighed ses som en styrke.

Børn skal opleve at

- At være aktivt deltagende og have indflydelse (bl.a. indretning af læringsmiljøer, indflydelse på menuen, aktiviteter, valg af lege og venner)
- At få opbygget værdier og erfaringer med demokratiske processer, ligestilling og dannelse, der vil gøre dem i stand til at handle som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker. Her bliver empati, selvkontrol, respekt for menneskeværd, tilgivelse, ligeværd og solidaritet vigtige begreber at arbejde med. Aflæse andre børn, spejle børn, koble dem på hinanden, gør dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv.
- At blive udfordret på en meningsfuld måde med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Barnet skal øve sig i at turde træde frem, give sin mening til kende og give plads til andre.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis.
- Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv.
- Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig.
- Skabe et læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen.
- Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker.
- Arbejde med social inklusion og anvende KRAP værktøjet som metode.

DOKUMENTATION AF DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVET
BØRNS FORTÆLLINGER

Vi har i 2022/2023 arbejdet med dannelses og børneperspektivet på forskellige måder.
Bl.a. har der været fokus på barnets fortælling på blå stue. Hvor det enkelte barn oplever at være medskaber af aktiviteter/lege ud fra hvad barnet har været optaget af.

Sammenhæng

Efter weekenden spørger vi ofte ind til, hvad børnene har lavet og været optaget af. Vi vil gerne arbejde med at tage udgangspunkt i disse fortællinger og øve os i, at føre dem videre og sætte aktiviteter og lege igang der tager udgangspunkt i børnenes fortællinger.

Mål

- De voksne bliver bedre til at "gribe" barnets fortælling
- Det enkelte barn oplever at være medskaber af aktiviteter/lege ud fra hvad barnet har været optaget af.

Tiltag

Vi sætter fokus på de børn, der ikke af sig selv fortæller om deres oplevelser - Ved måltiderne er det den voksne ved bordet, der spørger ind til, hvad børnene har lavet dagen før. Vi skaber læringsrum, hvor der tages udgangspunkt i, de ting børnene har oplevet eller fortalt.

Tegn

- Børnene får mere lyst til at fortælle om, hvad de er optaget af
- Det bliver mere synligt i deres lege, at de bygger på oplevelser, de selv har haft.

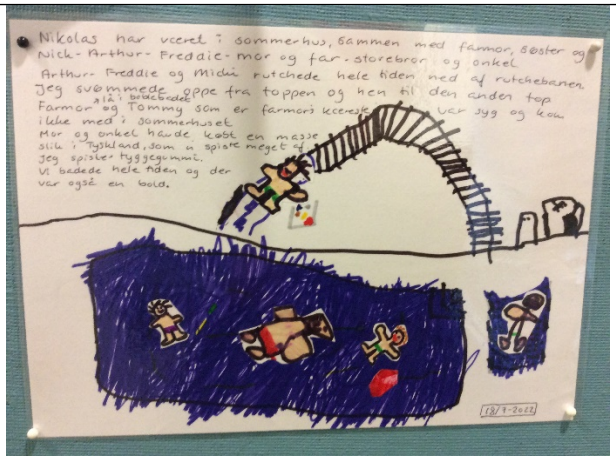
Evalueringsform

Foto med skriftlig beskrivelse. Fremlæggelse for resten af personalegruppen.

Fortælling fra pædagog

A spørger ind til N som har været i sommerhus med sin familie, da farmor har haft fødselsdag. Han afleveres i vuggestuen den dag, og vil bare fortælle en masse ting på engang, som jeg på dette tidspunkt ikke kan lytte helt ordentligt efter, da der sidder 5 andre omkring bordet der også snakker og fortæller. **Tiltag**: Jeg opfordrer han til at forsøge at tegne noget af det han har oplevet i weekenden, samt været mest optaget af på turen. Jeg finder tusch og papir frem og får skabt et lille læringsmiljø hvor han/ de kan gå igang. Det er lidt svært, men han maler et stort blå område som er sommerhusets pool. Vi går efter noget tid ind på blå, og der vil han gerne fortsætte, men kan ikke tegne noget i det blå vand. Jeg henter et nyt papir og, viser ham hvordan han kan tegne små mennesker på papiret som vi kan klippe ud. Dette fanger han hurtigt og kan huske i detaljer hvilken farve badebukser de forskellige havde på og hvad der foregik i poolen. **Tegn**: N fortalte i detaljer hvad der var foregået i weekenden mens han tegnede. Så blev vi enige om, at jeg kunne skrive det han fortalte på tegningen. Han kunne huske rigtig meget og bl.a. også noget af alt det slik de havde købt i Tyskland og som var spist i lange baner også. Den viste han stolt flere i løbet af dagen og viste den til sin far da han blev hentet. Den har hængt til udstilling på vores opslagstavle i indgangen i langtid.

Evaluering af pædagogs indsats og læring. Jeg har lært at, med små hints kan der bliver meget ud af lidt og få barnets fantasi og fortællings evne og hukommelse til at vokse og blomstre. Samt flere børn selv fik interesse for alt bidrage med fortælling, spørgsmål og selv opfordre til selv ville lave noget lignende. At med små opfordringer og ideer kan barnet gribe nuet og en aktivitet bliver til en historie. **Næste bedste skridt:** Efterfølgende talte vi om at man selv kan være en forfatter og tegner, der kan skabe en bog ligesom dem vi kan låne eller købe. Få dage efter lavede Nikolas sin egen lille bog og som smittede til, at næsten alle børn på blå har lavet eller har stadig gang i deres egen bog. Som er blevet læst op til eftermiddagsmad til stor sjov og morskab for hinanden. Hvor sprog og fantasi og finmotorik har været lystigt i spil.



PIKOTOGRAMMER OG BØRNS MEDINDDRAGELSE

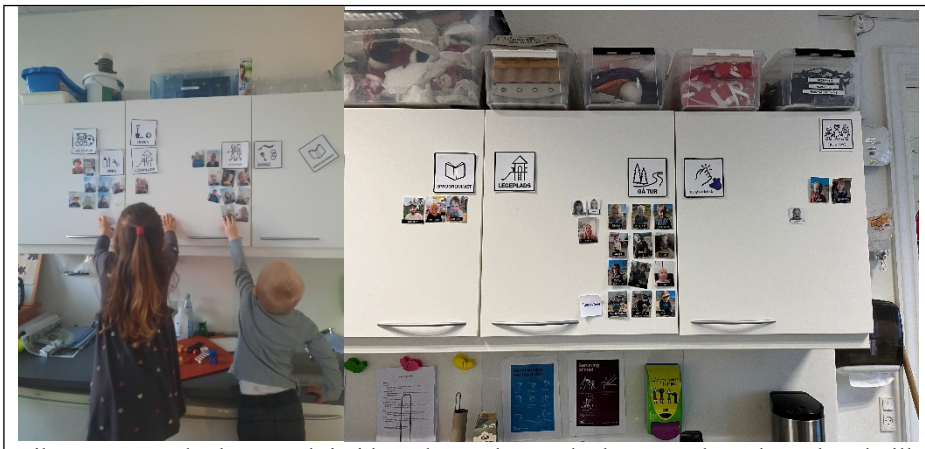
I forbindelse med rød og turkis stue udviklingsarbejde 2022/2023 omkring dannelses og børneperspektivet, har fokus bl.a. været på arbejdet med piktogrammer.

Sammenhæng
Vi ser at børnene efterspørger tydelighed i, hvad de skal. De små fællesskaber øger børnenes mulighed for at bidrage og deltage, ind i en forudbestemt ramme. De børn der endnu ikke har lært at give udtryk for eget perspektiv skal hjælpes på vej af de voksne. Mange af vores børn forstår ikke en verbal guidning i, hvad de skal, de følger i stedet gruppens visuelle ques. Det giver af og til irettesættelser og gør at vi voksne kan komme på overarbejde. Børnene har brug for at rutinerne kører på skinner, for at de kan bruge deres kapacitet til noget relevant i deres dannelsesprocesser. Vi betragter forældrene som vigtige medspillere i at frembringe børnenes perspektiv

Mål
- At børnene finder ro ved at vide hvad de skal. kan selv kigge efter det (autonomi)
- At de børn der ikke tager initiativer og bruger deres demokratiske stemme, kan hjælpes ind i konteksten

Tiltag
Begge stuer opsætter piktogrammer over dagens aktiviteter med børn og voksnes billeder. Ved formiddagsmaden præsenteres dagens aktivitet.
Vi kan bruger timetimer for at tydeliggøre, hvornår man skal videre til aktivitet.
forældreskriv og fortælling ift. forældresamarbejde
Tegn
- børnene kigger på og taler om, spørger til hvad de skal.
- At børnene begynder at efterspørge det de helst vil, foretrækker. Evalueringsform video, billeder, fortælling, evt. forældreskriv.

Evaluering
Dannelse og børneperspektiv
Vi præsenterer dagligt vores piktogrammer for børnene så de ved hvad de skal. I løbet af efteråret har vi oplevet at børnene selv er begyndt at orientere sig på tavlen og at de har lært piktogrammerne godt at kende.
De er opmærksomme på, om der er nogen børn hvis billede er det forkerte sted, og vil gerne hjælp med at ordne det sammen med os.
I forbindelse med at det er blevet tydeligt, oplever vi at børnene lettere kan give udtryk for hvem de gerne vil være sammen med, og hvad de gerne vil lave, også selv om de ikke kan sætte så mange ord på.
større børn har været igennem en dannelsesproces, og er i høj grad blevet bevidste om at de kan påvirke hvad de skal, kan og må. De kommer i langt højere grad med ønsker om hvad de gerne vil og det smitter af på de yngre børn



Piktogrammer der bruges aktiv i hverdagen, her er det børnene der selv vælger hvilken aktivitet de ønsker at deltage i.

Dokumentation fra 2021 og 2022 nedenfor

DOKUMENTATION AF DANNELSE OG BØRNEPERPSEKTIVET I DE FORSKELLIGE BØRNEGRUPPER I ØSTERVOLD

TEMA MEDINDRAGELSE: Forårs rengøring for børn i alderen 3-4 år

Vi har under temaet forår arbejdet med forskellige læreplanstemaer og har aftalt at for at arbejde med dannelse og børneperspektiv vil vi lave en forårsrengøringsdag. Vi taler med børnene om det og forklarer, at fordi vi alle sammen er med i et fællesskab så hjælper vi hinanden med at få ordnet stuen.

Alle børn får klude med sæbevand og går glade i gang, børnene kommer stolt og viser når de finder noget rigtig beskidt.

Senere på dagen hører jeg nogle børn der løber hen gangen, der er en af de store piger der sakker lidt bagud og jeg hører hende som den sidste komme hen og røre ved elevatoren og udbryde: yeeeaah fællesskabet vandt og hendes kammerater der svarer jaaah og så løber de sammen igen.

TEMA MEDBESTEMMELSE: Renoveringsprojekt for børn i alderen 3-4 år,

Med de store børn på rød stue har vi talt om, at vi skal finde på noget med vores hule. Den bliver ikke brugt så meget og når den gør bliver det meget larmende. Jeg spørger børnene om vi skal smide den ud, eller om vi skal gøre noget ved den. De mener vi skal gøre noget ved den. Vi finder papir og skriver ideer ned. De vil have tag på med lys i og musik skal der også være, vi finder på ar lave en lille serviceluge, hvor man kan stille musikken. Jeg spørger om den skal have samme farve, det skal den ikke de bliver enige om at den skal være mørk enten blå eller sort så lysene ligner stjerner på en himmel. én af pigerne beder om en madras: "så man ikke får ondt i hovedet af at ligge og kigge på stjernerne. Udenpå bliver vi enige om at male den med tavlemaling, så man kan tegne på hulen og måske lave et alfabet på de anden side.
Efterfølgende går vi hulen efter, den er meget skæv, så vi henter et målebånd og tager mål, laver en arbejdstegning og imens børnene leger finder jeg de matrialer vi skal bruge på nettet, og så laver vi en anmodning om byggetilladelse samt budget til pædagogisk leder Jane.
Behandlingstiden er ikke særlig lang og vi får snart vores anmodning retur, den er godkendt og der er underskrift og stempel på.

TEMA : Dannelse under måltidet: Fortælling fra blå stue med børn i alderen 4-5 år

FORTÆLLING :

På Blå stue er det frokosttid.
10 børn og 2 voksne kommer ind på stuen. De sidder ved 2 borde og der er navnekort, så børnene kan se, hvor de skal sidde. Der sidder en voksen ved hvert bord.
Efterhånden som børnene kommer ind på stuen, siger en af de voksne (J) til hvert enkelt barn: "du skal tage en kop, en tallerken, en kniv og en gaffel fra rullebordet og sætte dig ved dit navnekort". Da alle børn har sat sig, siger den voksne (T): Bo, kan du samle navnekort sammen?" Bo rejser sig smilende og går rundt og samler kort.
T: "I må godt hælde vand i jeres egen kop, er der nogen, der ved, hvad dag det er i dag?" Flere børn rækker hånden op og T siger: "ved du det Mie?" Ja siger Mie, det er mandag. T: "Ja det er mandag, så vi kan sige skål og god mandag". Alle drikker lidt vand og ønsker god dag til hinanden.
Fadet med smurte madder sendes rundt og hvert barn vælger, hvad der skal over på tallerknen. Da alle ved begge borde har fået, er det tid til at sige værsgo.
J: "Bo vil du sige til de andre børn, at de skal tage hænderne ned under bordet og lyne munden, så du kan sige værsgo?"
Bo kigger rundt på de andre og da der er ro, siger han: "Værsgo"
Der er snak omkring bordet, imens der spises og de voksne opfordrer til at smage noget forskelligt fra fadet.
Lea siger: "Jeg kunne godt lide det her tærte alligevel"
T: "Ja det var godt, du var så modig, at du turde smage"
Lea smiler.
Bo siger: "Jeg vil gerne prøve at smage en radise", han smager, "nej den kan jeg ikke

li´"
J: "Det var fint, du prøvede at smage, jeg kan godt li´radiser, det er forskelligt, hvad vi godt kan li
Snakken fortsætter om, hvad vi bedst kan lide at spise og måltidet slutter efter ca. 30 min.

BØRNEPERSPEKTIV:
Jeg kan selv hjælpe med at dække bord og finde min plads
Jeg ved ,hvad der skal ske, for vi gør det samme hver dag
Vi skiftes til at samle kort og sige værsgo, så det bliver min tur en anden dag
Bo oplever at have betydning for, hvornår vi går i gang med at spise
Maden sendes rundt, så jeg kan selv vælge, hvad jeg vil have fra fadet
Det er ok, hvis der er noget, jeg ikke har lyst til at spise
Det er den voksne, der bestemmer hvor vi skal sidde og reglerne omkring måltidet

VOKSENPERSPEKTIV:
Jeg vil gerne have, at måltidet er en god oplevelse for børn og voksne
Jeg vil gerne lære børnene, hvordan vi sidder ved bordet og snakker roligt sammen ved vores eget bord (bordskik)
Jeg vil gerne lære børnene at vente på tur/til alle er klar
Jeg bruger min "definitionsmagt" til at lave rammerne og strukturen omkring måltidet

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION
Hvis de voksne snakker sammen/laver aftaler på tværs af bordene og ikke er nærværende ved deres eget bord, bliver børnene hurtigt urolige og højrøstede

TEMA : Dannelse i børnekulturen – Fortælling fra blå stue i alderen 4-6 år

FORTÆLLING :
Vi har arvet nogle legesager, som den voksne, sammen med 3-4 børn tager med ud på legepladsen for, at kigge i. Der er et sæt strandtennis i blandt. Der har samlet sig flere børn, og der er rigtig mange der gerne vil prøve tennis sættet. Jeg (J) vælger 2 børn som får lov til, at starte med at spille. De andre børn sætter sig i udkanten af det, der hurtigt bliver til en bane, og begynder at heppe på de 2 børn som spiller. Ved spillets start siger jeg, at de skal skiftes til at prøve. Da et barn på legepladsen græder, er jeg nød til at går fra tennisspillet. I mens jeg trøster det andet barn, ser jeg til hvordan de 2 børn der startede med at spille, nu får byttet med et par kammerater og selv sætter sig og hepper. Legen fortsætter længe, hvor børnene skiftes til at spille.

BØRNEPERSPEKTIV:
De børn som spiller, får afprøvet spillet og er samtidig med til at vælge hvem der skal spille næste gang. Samtidig bliver der heppet på den fra sidelinjen.

VOKSENPERSPEKTIV:
Jeg havde en forventning om, at skulle være guidende i skiftet, men da jeg er nød til at forlade spillet, ser jeg hvordan det lykkes børnene selv, at finde ud af, at skiftes til at spille.

TEMA : Dannelse – I en aktivitet med børn i alderen 1-2 ÅR

FORTÆLLING :
Pædagog - Else 1,6 år - Anders 2,0 år
Sted: Fællesrummet

Pædagogen og en gruppe børn er i fællesrummet, hvor der er blevet bygget en rutchebane af tumleredskaberne. Pædagogen sidder på knæ ved siden af rutchebanen og Else er på vej op af trappetrinene. Anders kommer til, kravler op på "rutchedelen" og lægger sig på tværs af den.

Pædagog: "Hov Anders, prøv at se, Else skal lige til at rutche. Prøv at komme herhen bagved Else, så kan du også rutche".

Hun hjælper Else med at rutche ned, mens Anders løber hen og kravler op af trappetrinene.
Anders sætter sig parat på toppen af rutchebanen, mens Else stadig sidder i bunden.

Pædagogen: "Nu kommer Anders! Prøv at se, vi venter lige til Else hun har flyttet sig".

Hun hjælper Else med at rejse sig og guider hende væk fra rutchebanen. Imens sidder Anders på toppen af rutchebanen og kigger på Else og pædagogen. Da Else er væk rutcher Anders ned, rejser sig og løber om til trappen og kravler op igen.

BØRNEPERSPEKTIV:
"Jeg vil gerne kravle på rutchebanen"
"Den voksne bestemmer hvordan jeg skal lege på rutchebanen"
"Den voksne hjælper mig på rutchebanen så de andre ikke rammer mig"

VOKSENPERSPEKTIV:
Den voksne guider børnene.
Den voksne øver turtagning med børnene.
Den voksne lærer børnene at se hinanden og passe på hinanden.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION
Den voksne guider børnene i hvordan rutchebanen bruges i "traditionel" forstand - man kunne evt. senere udvide legen så Anders' "måde at lege på" (kravle på rutchedelen) kunne blive tilgodeset og hans initiativ blev set og anerkendt.
Pædagogen hjælper børnene til at passe på hinanden så de ikke slår sig og guider dem verbalt så legen "glider" og der ikke opstår konflikter.

TEMA : dannelse og børneperspektiv i børnekulturen med børn i alderen 2 år

FORTÆLLING :

En pige på 2 år Nanna, og en pige på 2,6 år Clara, leger ved en voksenstol. Clara starter med at kravle op på stolen, hun smiler til Nanna og siger: Se mig, Nanna smiler tilbage og begynder forsigtigt at snurre stolen rundt, Clara griner højlydt og smiler til Nanna. Nanna stopper stolen, osse mig siger hun. Den voksne som står ved siden af siger: Ja Nanna nu er det din tur. Clara kravler ned, smiler til Nanna og siger dig. Nanna kravler op på stolen og smiler til Clara.
Se mig siger Nanna til den voksne, Ja du sidder på stolen svarer den voksne og smiler til Nanna. Clara drejer forsigtigt stolen rundt og Nanna griner, pigerne fortsætter i ca 5 min.

BØRNEPERSPEKTIV:
Det er sjovt at blive snurret rundt, det er sjovt at have en at lege med.
Det er dejligt at grine, og at grine sammen med nogen.

VOKSENPERSPEKTIV:
Den voksne sætter ord på handling, og øvre børnene i turtagning.
Den voksne giver lov til at pigerne leger med voksenstolen under opsyn.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION
Pigerne har et fælles tredje (stolen) De lære at vente på tur, give plads til den anden.
Den voksne ved at det er godt for pigerne at blive snurret rundt i forhold til labyrintsansen.

TEMA : Dannelse i rutiner med børn i alderen 1-2 år

FORTÆLLING :
Det er tid til formiddagsmad. En voksen sætter sig henne ved køleskabet, mens hun fortæller børnene, at det er tid til at hente madpakke og drikkedunk i køleskabet.
Tre piger går hen til køleskabet. Anne 2,3 åbner køleskabet og kigger efter sin madpakke. Nina 2,4 og Dina 1, 11 venter på, at det bliver deres tur. Dina holder i holderen i køleskabet. Nina råber "nej" og forsøger at fjerne Dinas hånd.
Den voksne siger: " prøv at se her, I må tage jeres drikkedunke".
Nina finder sin drikkedunk og kigger på den.
Den voksne siger: "du må sætte den hen på bordet". Nina taber i det samme sin drikkedunk, mens hun siger: "der var den". Den voksne siger: "ja" og samler drikkedunken op mens hun stille og roligt siger: " Prøv at sætte den hen på bordet og så kan du hente din madkasse". Nina vender sig og går med sin drikkedunk. Dina finder sin madkasse og går hen på sin plads. Elias 1,2 har stået lidt væk fra de andre børn og ventet på at det blev hans tur. Den voksne vender sig mod ham og siger: "Nu blev det Elias tur". Hun guider ham hen til køleskabet. Idet samme kommer Nina, for at hente sin madkasse, hun går foran. Den voksne siger: " Hov Elias stod lige og ventede på, at få sin madpakke, så du må lige vente" Nina leder efter sin madpakke, den voksne tager hende hen til sig, mens hun siger: "Elias finder lige sin madpakke, så er det din tur bagefter". Nina venter, mens Elias finder sin madpakke. Langsomt går han væk fra køleskabet. Nina er utålmodig og vil finde sin madpakke. Den voksne siger. " det er svært, at vente". Der kommer et nyt barn, hen for at hente sin madpakke, Ronnie, 2,1. Den voksne siger: " prøv at se Ronnie, det er lige Ninas tur. Ronnie venter indtil det er hans tur. Ronnie tager sin madpakke. Den voksne kalder på Elias, at han skal hente sin drikkedunk. Ronnie kommer hen til køleskabet igen og kigger ind i det. Den voksne spørger Ronnie om hvad han mangler. Han kigger på hende. Den voksne siger: " du har hentet din madkasse og drikkedunk". Ronnie går tilbage til sin plads. Elias henter sin drikkedunk.

BØRNEPERSPEKTIV:
Den voksne hjælper, guider og drager omsorg for mig.
Den voksne ser mig.
Jeg skal vente, selv om jeg har hentet drikkedunken, men ikke kunne holde madpakken samtidig.
Jeg ved hvad jeg skal, når den voksne fortæller, at det er tid til at spise formiddagsmad.

VOKSENPERSPEKTIV:
Den voksne har overblikket.
Den voksne guider børnene.
Børnene kender rutinerne, når den voksne sætter ord på handling.

MEDLÆRING/SELVREFLEKTION
Det er godt, at der er en voksen, der har overblikket, når børnene selv tager deres mad og drikkedunk i køleskabet.
Børnene øver sig i turtagning samt selvhjulpenhed.
Den voksne kunne have set det ud fra Ninas perspektiv og sat ord på, hvorfor hun skulle vente med, at tage hendes madpakke.
Den voksnes tilgang er positiv og rolig, hvilket børnene spejler sig i, så rutinen foregår uden de store konflikter.

Pædagogisk grundlag – Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelses fremmes.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet ser vi børn i udsatte positioner i forhold til en række tegn. Der findes ingen fælles, fyldestgørende definition på, hvad et barn i en udsat position er. Derfor er det afgørende for os, at vi i den tidlige opsporing er opmærksomme på de tegn, som barnet udviser. Udvikler barnet sig f.eks. ikke alderssvarende og/eller af en eller anden grund udviser mistrivsel, tager vi hånd om barnet ud fra dets behov.

Tegn på mistrivsel
Kan bl.a. være:

- Indadvendthed
- Tristhed
- Mobning
- Udadreagerende adfærd
- Koncentrationsbesvær
- Uro og rastløshed
- Grænseoverskridende adfærd over for andre børn/voksne
- Groft sprog
- m.m.

Identificering og registrering af tegn

- Hvor ofte, hvor længe og hvornår viser barnet tegnet? Hyppigheden og karakter registreres og er medbestemmende for graden af bekymring. Vi arbejder med forebyggende og tidlig indsats.
- Er der samspil med andre tegn? Det er mere bekymrende, hvis barnet udviser flere tegn på at være i en udsat position.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Lave en målrettet indsats med tiltag på et tidligt tidspunkt, der kan understøtte en positiv udvikling for barnet og dets familie, altid i tæt samarbejde med forældrene.
- Give barnet, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være i mindre fællesskaber. På den måde kan det pædagogiske personale i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; eksempelvis sociale, emotionelle, motoriske, sproglige osv.
- Inddrage relevante fagprofessionelle i arbejdet med at sikre barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber.
- Vi skal være særligt opmærksomme på at justere vores læringsmiljøer og forholdemåder, så vi sikrer kvaliteten af pædagogiske praksis, ud fra det enkelte barns behov.

Metoder vi bruger

- Individuelle handleplan (IPH herunder bl.a. observationer/praksisfortællinger/videoer/interview)
- Sprogvurderinger samt sprogtrappe
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU)
- Det tværfaglige samarbejde med bl.a.
  - AKT pædagog (adfærd kontakt trivsel pædagog)
  - F & B (familie– og Børnesundhedsteam)
  - Ergo –og Fysioterapeut (Stendalen 0-4 år) (PPR fra 5 år)
  - CPU (center for pædagogisk viden og udvikling)

- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning. (Talepædagog, fysioterapeut 5 år, psykolog))
- Familieafdelingen (familierådgiver, familiekonsulent)
- Familiecenter (pædagogiske konsulenter + diverse FAKOMM projekter)
- Tryghedscirklen (pilotprojektcoachingsprogram for forældre)
- Projekt styrkede overgange

- FAKOMM Beredskabsplan: vejledning til forebyggelse, opsporing og håndtering af sager med vold og seksuelle over greb for børn og unge.
- KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)
- Link til Kirstinebjerg folder "Et fælles ansvar": https://www.fredericia.dk/system/files/cp-documents/44cd8646-35c9-e711-80d5-005056b95f67.pdf

Ovenstående kan evt. munde ud i støtteansøgning, tilrettelæggelse af en pædagogisk praksis og/eller en underretning.

BESKRIVELSE AF INKLUSIONSARBEJDET I BØRNEHUSET ØSTERVOLD

I Østervold ser vi inklusionsarbejdet som havende helt central betydning for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi ser ikke inklusionsarbejde, som noget der specifikt skal rettes mod børn i udsatte positioner. For os er en inkluderende tilgang udtryk for et grundlæggende menneskesyn, der har som mål at tilstræbe meningsfuld deltagelse for alle børn.

Den inkluderende tilgang betyder endvidere, at vi i Østervold skal organisere dagene således, at hvert et barn har adgang til meningsgivende lærings, udviklings -og legefællesskaber hver dag. Børnene skal ikke nødvendigvis tilbydes den samme aktivitet. De bliver tilbudt det, de har behov og interesse for i differentierede børnefællesskaber, sammensat ud fra kriterier, som venskabsgrupperinger, barnets aktuelle og nærmeste zone for udvikling. I den pædagogiske planlægning skal der endvidere altid tages højde for, hvorvidt forskellige aktiviteter kunne tænkes at skabe utilsigtede udsatte positioner i børnegruppen. Arbejdet i differentierede børnefællesskaber skal på denne måde være med til at mindske risikoen for, at børn eller børnegrupper ender op i permanente udsatte positioner.

Her i Østervold ser vi et barns adfærd, som noget der opstår i samspillet mellem barnet og dets omgivelser, altså stuen barnet er tilknyttet, legepladsen, de øvrige børn, det pædagogiske personale m.m. Vi tilstræber derfor at afdække de relationer og den kontekst, som barnet befinder sig i, når en given adfærd viser sig. De to mest centrale spørgsmål i vores inkluderende pædagogiske arbejde er således, hvornår barnet udviser en given adfærd og med hvem.

I børnehuset Østervold har vi gennem de sidste 12 år udviklet en stor erfaring i arbejdet omkring børn med forskellige udfordringer. Når vi støtter børn i deres sociale, emotionelle og læringsmæssige udvikling med særligt tilrettelagt pædagogiske indsatser, så har de større chance for at klare sig godt på sigt.

I personalegruppen øver vi os i at have en kultur for at turde observere hinanden i samspillet med børnene, og give hinanden sparring på vores forholdemåde til børnene, på en konstruktiv og udviklende måde. Positionering er bl.a. et vigtigt redskab til at sikre kvalitet i de forskellige læringsmiljøer. Vi har bl.a. fokus på organisering af de pædagogiske aktiviteter, organisering af personaler, fokus på hvordan vi bedst bruger de fysiske rammer og den gode dialog med forældrene.

Vi er gode til at arbejde i det forbyggende felt og hente hjælp, når vi tænker vi har brug for det.

Vores udgangspunkt er, at forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere, når et barn er udfordret af forskellige årsager, det er kun i tæt samarbejde med forældrene, at vi kan gøre en forskel.

Når et barn er i en udsat position i en kortere eller længere periode, udarbejder vi en handleplan i samarbejde med forældrene, hvor vi sætter nogle konkrete overkommelige mål, vi skal arbejde henimod. Vi afholder statusmøder og evaluerer og aftaler hvad næste skridt bliver.
Afhængig af barnets udfordringer inviteres samarbejdspartnere med til møderne

Vi har et godt samarbejde med dygtige folk fra pædagogisk psykologisk rådgivning, og pædagogiske konsulenter fra center for pædagogisk udvikling samt ergo –og fysioterapeuter, som vi bruger til sparring, og som kan inviteres med til samtaler. Vi har tilknyttet en pædagogisk konsulent til huset, i.f.m. med de børn, der er visiteret til inklusionspladserne.

Det er altid os voksne, der skal gøre noget andet, såfremt en indsats ikke virker hos barnet.

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Beskrivelse af arbejdet med positionering som metodik ift. børn i udsatte positioner

En praksisbeskrivelse fra Rød stue og turkis

For at tilgodese, at flere børn, især de børn der er i en udsat position, har brug for at være i mindre grupper, arbejder vi med at de voksne positionerer sig.
Vi har en fast ugeplan hvor der er taget højde for bestemte børn og hvad de for øjeblikket har mest behov for.
Eksempel på en dag:
Voksen 1 er sammen med barn med inklusionsplads og få andre. Fokus er på at arbejde med de tiltag der står i den individuelle handleplan.
Voksen 2 er sammen med en gruppe større drenge og går fra og spiller spil der arbejdes med sprog og turtagning.
Voksen 3 og 4 er på stuen med de øvrige børn der er fokus på at understøtte børnenes indbyrdes legerelationer ved at facilitere forskellige legemiljøer. Samt arbejde med vores overordnede tema forår.

Ved frokost tid er der lavet aftale i teamet, om hvordan vi fordeler os på badeværelset. Børnene kommer ud forskudt, da vi erfarede at flere børn havde svært ved, at håndtere, at der var for mange på én gang, men især de børn som i forvejen var i udsatte positioner.
Eksempel:
Voksen 1 går ned og dækker bord.
Voksen 2 rydder sammen med børnene op i legerummet og sætter legetøj ind til vask og gør klar til samling. Voksen 2 står for samling
Voksen 3 rydder op i spiserummet og sender børn ind til samling, kommer med til samling. Voksen 3 hjælper børnene i samlingen, så de i højere grad kan indgå i det fællesskab.
(Når vi holder samling går turkis stue på badeværelset)
Voksen 4 vasker legetøj af, derefter henter hun kl 11:45 de børn som skal skiftes og går på badeværelset.
Voksen 3 følger med på badeværelset og hjælper børnene til og fra badeværelset.
Voksen 2 tager sammen med voksen 1 imod og får sat børnene til bords.

Under frokosten er børn og voksne placeret under forskellige hensyn. Nogle har brug for en voksen tæt på for at skabe ro, nogle har brug for en voksen til at skabe fælles opmærksomhed. Etc.

I teamet er det aftalt fra morgenstunden og skrevet på fællestavlen, hvem gør hvad i løbet af dagen. Vi ser, at når de voksne ved, hvad de skal, er det i langt højere grad muligt at være nærværende omkring børnene, og lave det sikkerhedsnet, som mange af børnene har brug for. Ved sygdom og vikardækning er det også hurtigt at skabe overblik

og hjælpe nye/vikarer på vej, på den måde er vi ikke så sårbare overfor forandringer og kan lettere fokusere på kerneopgaven.

Vi reflekterer løbende over om vores positionering modsvarer børnenes behov og laver justeringer, når vi ser der er behov for det. Vi ved for eksempel, at når vi i foråret begynder at spise eftermiddagsmad udenfor, er ændringen i rutinen en udfordring for mange børn. Derfor har vi til teammøde talt ud fra vores plan fra sidste år og reflekteret over om den stadig er brugbar eller om corona hensyn, ændret børnegruppe, hensyn til enkelte børns behov gør at vi skal revidere den og hvordan.

Perspektivering: Vores arbejde med positionering kunne godt italesættes mere tydeligt så vi i henhold til positionerings-teorien[1] er skarpe på rollefordelingen. Overbliksvoksen, fordybelsesvoksen, praktisk voksen.

[1] Iversholt,L., Bonde Storm, K., Iversholt Toft, K., & Storm, R. (2012). Creators room: - Hvis rummet er på tværs bliver pædagogikken på trods

Pædagogisk grundlag – Pædagogisk læringsmiljø

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet ser vi definitionen af det pædagogiske læringsmiljø som den samlede pædagogiske praksis, som hele dagen udgør rammen om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Både i forhold til struktur-, proces-, og indholdselementer.

Strukturelementer – "Rammerne om det, der sker"

- At læringsmiljøet indeholder både de fysiske, psykiske og æstetiske rammer samt det pædagogiske personales kompetencer, gruppe størrelser mv.
- Da institutionerne i Kirstinebjerg har forskellige rammer, skal den enkelte institution forholde sig til organiseringen af læringsmiljøerne.
- At det er vigtigt, at det pædagogiske personale forholder sig til, hvilken børnegruppe de har, og hvad børnene har behov for.
- At vi tænker i både stationære og midlertidige fokuserede miljøer, der tilrettelægges efter børnegruppernes interesser, behov, køn, kompetencer, færdigheder og potentialer.
- At det samtidig er vigtigt, at børnene lærer at indgå i større eller mindre grupper, da børnene her får erfaring i at indgå i samspil med flere børn/færre børn, hvor de kan spejle sig i forskelle og ligheder.

Proceselementer - "Det, der sker"

- Handler om kvaliteten af de relationelle erfaringer, børn gør sig med andre børn og voksne i vores dagtilbud.
- Vi arbejder med mødeøjeblikke som et vigtigt element i læringsmiljøet.
- Vi skal kunne "se, vente og følge" børnene og få dem til at "se, vente og følge" os og de andre børn (voksen/barn - barn/barn).
- Vi skal koble børnene op på hinanden med henblik på børnefællesskaber, arbejde med øjenkontakten, at benævne, justere stemmeleje, kropssprog og mimik.
- I alle relationelle interaktioner arbejder vi med vores positioneringer "bagved, ved siden af og foran".

Indholdselementerne – "Intentionerne med det, der sker"

- Handler om kvaliteten af vores lærings-, udviklings- og pædagogiske mål, samt Fredericia Kommunes Børn og Ungepolitik og strategier fra 0-18 år.
- Sikre at der er overensstemmelse mellem intentionerne, og det der sker i praksis.
- Gode pædagogiske læringsmiljøer kan mærkes, når man træder ind i huset. Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er tilstede i omgivelserne.

Opdatering af pædagogisk indretning og rumdesign

Vi var flere, der var til et oplæg med indretningsdesigner Louise Friis omkring pædagogisk indretning og rumdesign. I arbejdet med pædagogisk indretning og rumdesign er børnemiljøet centralt. Børnemiljøet skal indrettes både i.f.h. til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Her skal vi som personale forholde os til hvilke legeformer vi ønsker der skal i fokus i.f.h til den enkelte børnegruppe på hver stue. Der findes forskellige legezoner, som kan være vigtige at forholde sig til

Bl.a.: Læserzone, konstruktionszone, rollelegszone, hulezone, musikzone, atelier zone, drama, motorik, natur, o.s.v. Vi skal i vores planlægning have øje for børneperspektivet, medinddragelse. Til vores pædagogiske dag maj 2023 blev stuerne opdateret og fik et mere æstetisk udtryk, til glæde for børn og voksne.

Læsezone bil/togzone

Pædagogiske børnefællesskaber i læringsmiljøerne, hvor den voksne positionerer sig og guider og støtter heri. Vi går foran, ved siden af eller bagved, afhængig af hvad der er brug for.

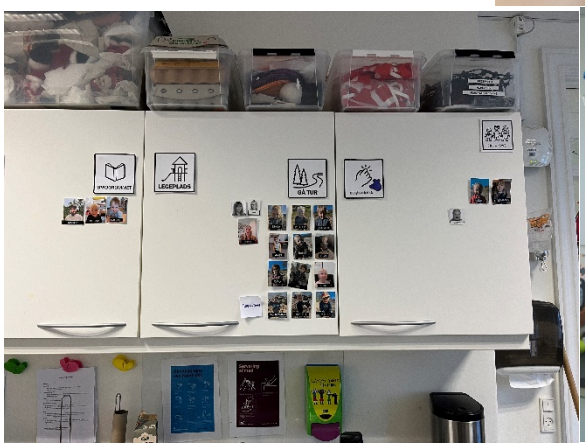
Læringsmiljø – Rutinen – Frugt/Madpakker

- Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed. Det betyder, at vi holder os til rutinen, så børnene ved hvad der skal ske, det skaber tryghed, så børnene bliver trygge ved at udforske og udfolde sig.
- Vi arbejder med at udvikle børnenes alsidige personlige udvikling. Give børnene mulighed for at øve sig, finde nye muligheder, og lytte til hinanden og bede om hjælp ved hinanden eller en voksen.
- Under frugten/ madpakker, snakker vi sammen om indholdet i madkasserne. Børnene bliver optaget af, om de har det samme med. De bliver opmærksomme på dufte, lyde. Børnene bliver nysgerrige på det der sker med deres mad. Ex. Bananen er brun, eller jordbærrene har farvet æblet.
- Tabes der frugt eller grønt på gulvet, giver vi det til sneglene, som spiser det. Vi snakker om, hvad sneglene kan spise og hvad de ikke kan spise. Hvad skal i skraldespanden.
- Under frugten/madpakker er kroppen i gang på en anden måde. Sanserne påvirkes, finmotorikken trænes, når der skal klippes figenstænger eller andet op. Øje-håndkoordinationen trænes når figenstangen eller ostehapsen skal ud af indpakningen.
- Vi er madmodige, og smager på noget, vi ikke ved om vi kan lide. Vi ser hvad de andre har med, og måske bliver vi nysgerrige på hvordan det smager, lugter, føles.
- Vi skaber en kultur, hvor vi venter på hinanden, vi ser hinanden og er opmærksomme på hvem vi mangler.
- Vi arbejder med at skabe et fællesskab, hvor der er plads til at udforske, være nysgerrig og have respekt for hinanden.

Her ser vi børn på rød stue i alderen 2½-4 år

Der arbejdes hver dag i små børnefællesskaber.

Dagens aktivitet er visualiseret med piktogrammer af aktivitet, børn og voksne. Dags strukturen er også visualiseret i piktogrammer. Det præsenteres hver formiddag. Når vi spiser madpakker. Ligesom dagens gang visualiseres med en pil der flyttes, alt efter hvor vi er på dagen.
Vi har fokus på, altid at tilpasse sansestimuli i omgivelserne.
Vi har time timer, der bruges ift skift.
Vi har lagt aktiv samling ind før spisning, der sørger for at for arrousal lidt op.
Vi har afslapning efter spisning.
Vi har faste pladser, og deler os i flere rum.
Vi har positionering af voksne, for at mindske uro i overgange og skift.



Pædagogisk grundlag – Læring

Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen.
Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryghed, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

Børn lærer ved at

- Sanse, udforske, eksperimentere, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur hvor det at "turde prøve" giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimentere med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene så de kan "Se, vente og følge" det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

LÆRING I ØSTERVOLD

Vi oplever, at når børn får direkte, håndgribelige og konkrete erfaringer, som f.eks. nedenfor for, så blomstre børns undren, spørgelyst og nysgerrighed, så griber og understøtter vi dette som voksne. Det er vigtigt at børn forstår sig selv og kan se deres egen sammenhæng i det de gør. Vi skal tage udgangspunkt i børnenes undren og optagethed, og vi skal lade børnene finde svar og mulige løsninger sammen, stille dem opgaver, som de skal samarbejde om og løse sammen.

Legekompetencer øves i legen

Det er gennem deltagelse i legekulturen, at barnet opbygger og afprøver relationer. Humor og opfindsomhed er gode legekompetencer, ligesom det er afgørende for barnet at kunne aflæse og afstemme adfærd i forhold til en igangværende leg.

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden. Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg.

EMNET VIND FOR DE 2½-4 ÅRIGE

Her er det børn i alderen 2½ til 4 år der eksperimenterer med, hvor meget vind der skal til førend forskellige materialer flytter sig. Det skabte grin, undren og god læring på den sjove måde.

Pædagogisk grundlag – Leg

Hvad siger loven på området:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af hverdagen. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Den er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling.
Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes af personalet, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet ser vi leg som en rettighed og et afgørende læringsrum for det enkelte barn. Legen er en vigtig måde for børnene at afprøve og opbygge relationer. For børn hænger leg og venskaber tæt sammen. Det pædagogiske personale skal skabe deltagelsesmuligheder i leg for alle børn.

Når vi skal afdække begrebet Leg, skelnes der ofte mellem ”lærerig leg” og ”legende læring”.
I den **”lærerige leg”** er børnenes egen leg central, og det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene og afstemmer sig i en vekselvirkning imellem forskellige positioneringer. Det pædagogiske personale styrker herigennem den uformelle læring i legen, og børnene oplever at lege for legens skyld. Børnene afprøver nye idéer, anvender genstande i nye sammenhænge, som udvikler fantasi, kreativitet og innovation. Børnene opbygger og afprøver også relationer.
I den **”legende læring”** er vi som pædagogisk personale i den instruerende position, som styrende og rammesættende for legen. Vi sætter lege i gang med et bestemt formål, der sigter efter, at børnene tilegner sig nye færdigheder eller får styrket udvalgte kompetencer. I den ”legende læring” bevæger vi os over i læringsrummet for voksenstyret aktivitet eller rutinen.

Legen kan ud fra den ovenstående forståelse foregå i alle 3 læringsrum, men herunder beskriver vi legen som den ”lærerige leg” og dermed den leg, som foregår i læringsrummet børnekulturen.

Positioneringer i den leg
Legekompetencer er ikke medfødte, de skal opøves igennem tid/rum/ og hjælp/understøtning.
Når børn leger, ser vi det som interaktioner mellem barn/barn og barn/voksen. Det kræver, at det pædagogiske personale sætter sig intentionelt ind i legen ved at være:

- **Bagved** – Observerende position. Holde sig tilbage.
- **Ved siden af** – Understøttende position. Være parat til at hjælpe/understøtte.
- **Foran** – Deltagende position. Træde ind i legen afstemt i forhold til hvad børnene har brug for.

Adgangsstrategier i leg
Fordi legen er så essentiel, er børn meget optaget af, hvordan og om de kan komme ind i legen. Her er det pædagogiske personales viden om forskellige adgangsstrategier vigtig, så de kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i legen.

- **Direkte verbal strategi** – ”Må jeg være med?” (Kan give negative deltagelsesmuligheder).
- **Direkte verbal strategi + observation** – ”Må jeg være faren?” (Kan give bedre deltagelsesmuligheder ved at tilbyde en rolle eller funktion i legen).
- **Indirekte verbal strategi** – ”Og så sagde vi, at jeg lavede en is til jer” (Kan give barnet gode deltagelsesmuligheder, fordi den bygger på en observation af legen, hvor barnet handler sig kreativt, opfindsomt og humoristisk ind i legen, samt udfylder en funktion).

I alle 3 adgangsstrategier kan det pædagogiske personale understøtte og vise vejen ind i legen ved at benytte de forskellige adgangsstrategier. Det pædagogiske personale skal kunne aflæse og afstemme deres adfærd i forhold til en igangværende leg, og dermed - via deres rolle - øge alle børns deltagelsesmuligheder.

Understøttelse af legen

- At skabe forskellige lege- og læringsmiljøer som giver muligheder for børnenes forskellige former for leg. (Fysiske rammer, genstande, indretning, afskærmning, institutionskulturen mm.)
- At stimulere og give plads til børnenes spontane ytringer og meningsdannelser. ("Se vente og følge")
- At facilitere legen ved at inspirere (variation, intervention og forebygge/håndtere konflikter)
- At have en legende attitude og tilgang til legen (humor og kreativitet)

Forskellige former for leg

Det pædagogiske personale skal have kendskab til forskellige former for leg i de forskellige udviklingstrin. På den måde skal de konstruere et socialt og dynamisk legemiljø, der skaber deltagelsesmuligheder for børnene i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone. Dermed får legen positive lærings- og udviklingsfremmende muligheder.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner kan mangle evne til at observere/aflæse/afstemme sig i forhold til igangværende leg. F.eks.

- Kan savne inspiration til at kunne lege
- Kan "tromle" andre børn eller
- Lader sig "overmande" af andre
- Respekterer ikke andre børns legeområder.

For børn i udsatte positioner er det derfor særligt vigtigt, at det pædagogiske personale kan understøtte og skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn ved at benytte de forskellige positioneringer og adgangsstrategierne.

Det pædagogiske personale skal skabe en balance mellem at stille sig til rådighed og bidrage med passende udfordringer i alle 3 positioneringer. At kunne afstemme sig og understøtte legen er afgørende for at sikre kvaliteten i legen og de positive udviklingsmuligheder legen kan give børnene og sikre, at alle får deltagelsesmulighed i leg.

I Østervold skal legen være helt central i de mange fantastiske læringsmiljøer vi har i huset og på legepladsen.

Som personale er det vigtigt at udvikle sin egen *legepraksis*, der gør en i stand til at *reflektere* over leg, *argumentere* for leg, skabe *rammer* for leg og *være i leg,* både alene og sammen med børnene. Man skal vide, hvordan legen *føles*, for ellers er det simpelthen for svært at være god til at hjælpe andre til at komme i leg.

Vi prioriterer, hvordan de fysiske rammer er både ude og inde er indrettet, og støtter børnene til at udvikle gode relationer og venskaber. Vi er også opmærksomme på, hvad der optager børnene, så vi kan give betingelser for, at børnene kan udvikle legen. Ikke alle børn kommer med samme forudsætninger for at indgå i legen, hvorfor personalet har betydning i forhold til at hjælpe de børn, der har svært ved at komme ind i børnefællesskabet.

Leg er ikke bare en aktivitet. Det er i legen, du øver dig på at være menneske. Når du leger, undersøger du, hvem du er, og hvad du kan, vil og tør.

Pædagogisk grundlag – Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Fredericia Kommune har vi følgende 5 principper for forældresamarbejde:

- Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.
- Forældrene og de ansatte samarbejder om at fremme barnets/den unges udvikling, trivsel og læring.
- Kommunikation og dens mange former er let tilgængelig og meningsfuld.
- Forældre bidrager på forskellig vis med det de kan.
- Barnets/den unges trivsel og læring vægtes altid højt, og derfor er der gode overgange for børn/ unge.

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi har læring som en af de 4 DNA fokusområder.
Læring er central i forståelsen af børns udvikling og trivsel. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjemmet øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv. Dette er med til at skærpe opmærksomheden omkring barnets perspektiver og muligheder. Denne fælles indsigt bidrager til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Det er derfor vigtigt, at vi i Kirstinebjerg har fokus på følgende:

- At opbygge en tillidsfuld relation til familien der bygger på nysgerrighed.
- At møde forældrene som en ressource i deres barns udvikling og trivsel.
- At se hjemmet som det mest centrale for barnet trivsel, udvikling og læring.
- At danne et gensidigt, ligeværdigt og respektfuldt arbejdsfællesskab, der skaber de bedst mulige betingelser for et konstruktivt samarbejde.

Det gode forældresamarbejde kendetegnes ved
I Kirstinebjerg arbejder vi med de pædagogiske læreplaner. Vi har fokus på, hvordan samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene bidrager til barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af institution og hjem.
Samarbejdet omkring barnets læring skal ske i det allerede eksisterende forældresamarbejde via forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, med henblik på at sætte trivsel og læring på dagsordenen.

Da børns læring styrkes igennem det forpligtende og ligeværdige samarbejde, er følgende væsentligt:

- Udveksling af viden og informationer, enten ved aflevering/afhentning eller digitalt via Aula.
- Individuelle samtaler
- Fælles arrangementer
- Digital kommunikation - Tabulex/Aula/Facebook/tekst/billeder/video
- Sammenhænge ved interne og eksterne overgange
- Tværfagligsamarbejde
- Bestyrelsesmøder
- Forældrerådsmøder

Det pædagogiske personales rolle er

- At få afstemt forventningerne til samarbejdet med forældrene.
- Få indsigt i hvilke ressourcer der er i den enkelte familie.
- Være nysgerrige på familien og barnet og bygge bro.
- At der formuleres klare rammer og aftaler med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.
- At der følges op og løbende justeres på forældresamarbejdet, så der tages højde for de enkelte familiers hverdagsliv, familieformer, sociale og kulturelle baggrunde.

FORÆLDRESAMARBEJDET I ØSTERVOLD

En konkret måde, hvorpå vi styrker forældresamarbejdet på, er strukturerede samtaler. Samtaler bruges som afsæt for at skabe en god tillidsbaseret dialog mellem personale og forældre om barnets trivsel, udvikling og læring og om den konkrete pædagogiske praksis.

Fortællinger fra forældre

Møde omkring vores søn
April 2021

Før mødet *følte vi, til trods for covid19, og sygdom iblandt dem, der skulle deltage, at vi var velinformeret omkring, hvad der skulle foregå. Både igennem den daglige kommunikation med personalet, samt direkte korrespondance med leder af Østervold.*

Til mødet *kunne vi i høj grad mærke en gruppe mennesker, der var godt forberedt. Dette gjorde at dialogen var konstruktiv, og at der blev samarbejdet mellem alle parter. Personalet gjorde det samtidig utrolig nemt, for os som forældre, at forstå den pædagogiske baggrund, for de tiltag der blev foreslået.*

Efter mødet *forlod vi Østervold, med en fornuftig plan for, hvad vi fremadrettet både som forældre, og institution kan gøre for at hjælpe vores søn, hvilket kun har styrket den tillid vi allerede har til Østervold som institution.*

Forældresamtaler i Østervold

- Pædagogisk leder tilbyder familier til en rundvisning af Østervold, inden de siger jatak til pladsen, det er vigtigt at have den rigtige mavefornemmelse, og få svar på spørgsmål, inden man siger ja til en plads.
- Når forældre har sagt jatak til pladsen, inviteres de til en samtale inden opstart, hvor praktiske forhold drøftes. Forældre fortæller omkring barnet, og vi får en dialog omkring evt. særlige forhold, som vi skal have en opmærksomhed omkring m.m.
- Efter opstart ca. 3-5 mdr. tilbydes man igen, som forældre, en opfølgningssamtale omkring, hvordan opstarten har været for barnet og forældrene. Vi er meget interesseret i at vide om måden, hvorpå vi møder børn og forældre, har været god og om der er nogle forhold, der evt. skal justeres. Vi er altid åben for feedback, det er kun den vej, vi kan udvikle os. Der kan være en god forklaring på, hvorfor

vi handler, som vi gør, men det kan også være, at vi skal ændre vores praksis. Én ting er hvad vi tror vi gør, en anden ting er, hvordan det opleves.

- Forældre tilbydes overgangssamtaler når barnet skifter stue.
  Dette er vigtige samtaler for både forældre og personale for at skabe trygge og tillidsfulde relationer, hvor vigtig viden formidles videre, og man som forældre oplever sig som en ressource, som kan bidrage med, hvordan vi sammen skaber de bedste rammer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Forældrene tilbydes en samtale i.f.m. barnets 3 års sprogvurdering, hvor forældre får en tilbagemelding på, hvordan barnet ligger sprogligt, og om der evt. skal aftales en særlig indsats omkring barnets sprogudvikling, og hvordan forældre kan støtte op omkring dette derhjemme.
- Hvis et barn har en særlig udfordring, det kan være i en kortere eller længere periode, tilrettelægger vi en særlig indsats herfor, i tæt samarbejde med forældre. (se i øvrigt under pædagogiske grundlag ”Børn i udsatte positioner ”).
- Forældre kan til enhver tid bede om en samtale ved enten det pædagogiske personale eller pædagogiske leder. Det er for alle parter vigtigt at få en snak, såfremt der er noget, der bekymre eller undre os, eller vi mangler viden omkring.
  Vi ser den daglige kommunikation ved aflevering og afhentning, som meget vigtig del af samarbejdet, men det er ikke altid her, det er muligt for en snak, så igen opfordres til at kontakte personale for en samtale.

AULA som digital kommunikations platform

- Vi dokumenterer børnenes dagligdag og de god historier via AULA med billeder under galleri og tilknyttede kommentarer, så i som forældre kan følge op omkring samtaler derhjemme, mange forældre oplever ofte, at børnene ikke fortæller eller husker om deres oplevelser, det bliver ofte for abstrakt for et barn. Her kan billeder og fortællinger hjælpe med at skabe en god dialog herom.
- Personalet på stuerne bruger desuden AULA til praktiske beskeder, derfor er det vigtigt at forældre jævnligt opdaterer sig her.
- Pædagogisk leder sender diverse informationer ud på opslagstavlen.

  Det kan være information omkring

  - De pædagogiske læreplaner, som der arbejdes med, samt temaer, som kører i perioder.
  - Informationer omkring personale
  - Velkomst og farvelbeskeder på børn og personale
  - Informationer fra Fredericia kommune
  - Invitationer til arrangementer
  - Info om evt. tilfælde af smitsomme sygdomme
  - Menukort fra køkkenet
  - Og meget andet ☺

Arrangementer i Østervold 2023

MÅNED	AKTIVITET	ANSVARLIGE	TEMA
JANUAR			**Vinter**
FEBRUAR	**FASTELAVN** Fredag d. 10/2	**HVER STUE/TEAM**	**FASTELAVN**
MARTS	**AFSKEDFEST FOR BØRN PÅ VEJ I SKOLE** Fredag d. 31/3	**BLÅ** Børnene skal være her kl 900	**FORÅR**
APRIL	**FORÆLDRE KAFFE** **ØSTERVOLD FØDSELSDAG 12 ÅR** ONSDAG 19/4	**HVER STUE ARRANGERE EN FORÆLDREKAFFE EFTERMIDDAG BESTEM SELV DATO**	**FORÅR**
MAJ	**BLOMSTERDAG FOR BEDSTEFORÆLDRE ELLER ANDRE PÅRØRENDE** FREDAG D. 12/5 930-1130 **Østervold lukker kl 1200 pga pædagogisk dag**	**BLÅ:** **VG:** **RØD/TURKIS**	**FORÅR**
	FORÆLDREMØDE FOR TIL BØRN PÅ VEJ I SKOLE 2024 31/5 kl 1615-1745	**STEFFAN/JANE/PÆDAGOGER BLÅ STUE**	
JUNI	**SOMMERFEST** ONSDAG D. 14/6 KL 1530-1800 HVER FAMILIE ER VELKOMMEN TIL AT MEDBRINGE EGEN MAD	**Blå:** **VG:** **RØD/TURKIS**	**SOMMER**
JULI	**Ferie periode**		**SOMMER**
AUGUST	**Ferie periode**		**SOMMER**
SEPTEMBER			**EFTERÅR**
NOVEMBER	**FORÆLDREMØDE FOR VUGGESTUE OG RØD/TURKIS**	**Blå:** **VG:**	**EFTERÅR**

	Tirsdag 7/11	**RØD/TURKIS**	
	GRUPPE FOTO FREDAG 10/11 FORMIDDAG **PORTRÆTFOTO** LØRDAG 11 /11	**FOTOGRAF** **FORÆLDRERÅD**	**EFTERÅR**
DECEMBER	**JULEARRANGEMENT MED FORÆLDRE** TIRSDAG D. 5/12 **JULEMAND PÅ BESØG** Dato tilgår **GUDSTJENESTE** Dato tilgår	**BLÅ:** **VG** **RØD/TURKIS:**	**VINTER**

OBS ØSTERVOLDS LUKKEDAGE 2022

- **ØSTERVOL LUKKET FRA KL 1200 12/5**
- **ØSTERVOLD ER LUKKET DAGEN EFTER KRISTI HIMMELSFARTSDAG FREDAG D. 19/5**
- **ØSTERVOLD LUKKET FRA 24/12-22 TIL & MED 1/1-23.**

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger Loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til.
Børnehaveklassen. Dagtilbudsloven §8, stk. 6

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet arbejder alle på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der danner sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Overgangen fra børnehave til skole er en af de livsovergange, der er i børns tilværelse.
En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller ændres. En god livsovergang er kendetegnet ved, at der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklings zone.

Ud fra børnesammensætningen skaber vi i samarbejde med skolen, et læringsmiljø, der understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, øver sig i at fordybe sig og være vedholdende, deltage i demokratiske børnefælleskaber og får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer.

På den måde understøtter vi det konkrete arbejde i overgangen til skolen.
Se vores overgangsbeskrivelse her //

ÅRSPLAN 2023-2024 BØRN PÅ VEJ I SKOLE

Måned & datoer	Aktivitet	Formål
Maj	***Invitation sendes ud*** *Til alle forældre til Børn på vej i skole 2024 Kirstinebjergdistriktet*	*Sikre ens procedure på alle afdelinger*
Maj	***Forældremøde*** *I daginstitutionerne*	*Kirstinebjergskolen "sælges" på daginstitutionernes forældremøde.* *Børnehaverne går sammen 2 og 2* *<u>Samme dag: 31/5-23</u>* *Østervold og Gadesgård* *Kl 1615* *Olympiaden og Dupont* *Kl 1700*

Septem ber **D. 21/9** **D. 19/9** **D. 26/9**	***Info aften for forældre på AFD:*** *INDRE RINGVEJ 16-17* *BØGESKOV 16-17* *HØGEVEJ 16- 17*	*Info brev kommer i e-boks til forældre* *(Skole afdelingerne aftaler møde og laver materiale)* *Det er uden børn* *Lokale og adresse på e-boks* *Karina sender ud* *Print til børnehaver*
Fra uge 43	*Gruppen børn på vej i skole kommer på uformelle besøg på afdelingerne* *Se skema længere ned i dokumentet)*	*Læs formål m.m. længere nede i dokumentet.* *Der kan pt ikke aftales besøg i børnehaveklassen. Der øves ifm. glidende overgang.* *Pædagoger fra BHV kontakter afdeling skole for første besøg.*
NOV tilgår	*Styregruppemøde*	*Opfølgning og evaluering af årsplan/ aktiviteter/ tiltag indtil. dato. Samt koordinering fremadrettet.* *Planlæg evaluerings spørgsmål* *Det vi sammen får øje på bringes videre til Hanne/Stefan, så det evt. kan tages på kvartalsledermøde.*
Medio januar	***Netværksmøde*** *(afdelingsvis)*	*Dagsordenen er at planlægge evt. aktiviteter henover foråret, op til gildende overgang og forventningsafstemning.* *Skabe en genkendelig overgang, så vi har et fælles udgangspunkt.* *f.eks.: spisesituation, sange, Aktivitetsskift o.lign* *Send dagtilbudsfolder ud til alle kontaktpersoner inden mødet*
Jan	**Overgangsmateriale i hjerne og hjertet**	*Inden uge 8. laves overgangsmaterialet færdigt. Skal gemmes som PDF og printes ud til mødet, så både forældre og skole får en kopi. Bruges som forberedelse af mødet.* *Stefan undersøger mulighed for uploading af filer til overlevering skole*
Feb/ Marts	***Overgangssamtaler***	*Overgangssamtaler efter uge 8. Skolen afsætter nogle dage hvor børnehaver og forældre booker sig ind.* *Møderne afholdes i børnehaverne. 25- 45 min. pr. møde. Pæd. leder fra BH vurderer hvor meget tid der skal være til det enkelte barn.* *Skolen strukturerer den tid der skal afsættes ift. det antal børn der skal starte i skole.* *Skoleleder kommunikerer datoer ud til de pæd leder dokument deles via link - Skole afd laver interne aftaler*