

HJÆLPESPØRGSMÅL I DEN KOMMUNALE SKABELON/Trivsel+ handleplanen

MØDE 1, Uddybning og afdækning - Dato (udfyldes af lokal leder og justeres af det tværfaglige udfører team)

MØDE 1, Uddybning og afdækning - Potentialer og kompetencer (udfyldes af lokal leder og justeres af det tværfaglige udfører team)

Hvad er det vi ser i barnets/den unges omgivelser, der får barnet/den unge til at fremstå med disse ressourcer?

Hvad er det vi ser, der fungerer i barnets/den unges hverdags fællesskaber (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid, hjemmet), og som påvirker barnet/ den unges styrker positivt?

Hvordan kommer det til udtryk hos barnet/den unge?

Hvem oplever barnet/den unge som betydningsfulde relationer i hverdagen – både blandt kammerater og voksne – og hvad kendetegner disse relationer?

MØDE 1, Uddybning og afdækning - Udfordringer og bekymringer (udfyldes af lokal leder og justeres af det tværfaglige udfører team)

I hvilke situationer ser vi barnets/den unges udfordring(er)?

I hvilke situationer er det, vi er bekymrede for den barnet/den unge?

Når barnet udviser symptomer/reaktioner på udfordringer, hvad gør barnet/den unges hverdags fællesskaber (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet) så i disse situationer? Hvem er tilstede?

Hvordan ser andre mon på situationen?

Hvordan mon barnet/den unge ser på situationen?

MØDE 1, Uddybning og afdækning - Ønsket udvikling (udfyldes af lokal leder og justeres af det tværfaglige udfører team)

For hvem er det vigtigst at tingene ændres? Og for hvem er det mindst vigtigt?

Er der tidspunkter, hvor problemet er mindre eller slet ikke tilstede? I så fald hvilke?

Hvad ser vi i barnet/den unges hverdags fællesskaber (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet), når problemet er mindre? Hvordan fremstår barnet/den unge, når problemet er mindre – hvad ser vi? Hvordan fremstår vi som voksne omkring barnet, når problemet er mindre – hvad ser og oplever vi?

Lad os forestille os, at barnet/den unges hverdags fællesskaber er i stand til at håndtere situationen – hvad kendetegner så situationen? Hvad vil vi opleve, når problemet er løst?

Beskriv den optimale situation så konkret som muligt. Hvad gør

- Dagtilbuddet/skolen
- Fritid
- Hjemmet

Hvordan kan barnet/den unges hverdags fællesskaber (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet) fortsætte med at understøtte det, der allerede fungerer/fungerede, og som kan påvirke barnet/den unges styrker positivt?

Hvilke andre tiltag kan barnet/den unges hverdags fællesskaber (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet) igangsætte, som kan understøtte det, som kan påvirke barnet/den unges styrker positivt?

MØDE 1, evt. første målsætning - Mål (max 2). Hvad kunne vi ønske os at nå frem til?

Hvilke af de muligheder, der er skitseret i foregående punkt ovenfor, tror vi mest på vil skabe positiv forandring?

Hvilke af de muligheder, vi har skitseret ovenfor, tænker vi, at barnet/den unge mest vil tro på vil skabe positiv forandring?

Hvad ønsker vi at se af positiv forandring i barnet/den unges hverdags fællesskab?

MØDE 1, evt. første målsætning - Tegn på forandring. Hvordan kan vi konkret se forandringen?

Hvordan vil man konkret se forandringen i barnet/den unges hverdags fællesskab (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet)? - kom med beskrivelser på, hvordan miljøet se ud og hvordan vi som voksne omkring barnet agerer

Hvordan vil man konkret se forandringen hos barnet/den unge? – kom med beskrivelser på, hvordan barnet agerer og reagerer

MØDE 1, evt. første målsætning - Handling. Hvad, hvem, hvornår? Hvordan?

Hvad gør dagtilbuddet/skolen? Hvem gør det? Hvornår gøres det? Hvordan gøres det?

Hvad gør sundhedsplejen? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør PPR? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør fritid? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør UU? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør hjemmet? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvornår mødes vi igen (dato, tid, sted)

Er de rette personer og betydningsfulde voksne inviteret med til møderne?

Møde 2 - dato

Møde 2 - status. Opfølgning på aftalte mål (er vi på rette vej?)

Hvilke erfaringer har vi gjort os med de aftalte tiltag siden sidste møde?

Er vi på rette vej?

På baggrund af vores nye erfaringer, hvilke tegn på udvikling i barnet/den unges hverdags fællesskab (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet) ser vi?

På baggrund af vores nye erfaringer, hvilke tegn på udvikling ser hos barnet/den unge?

Hvad siger barnet/den unge selv?

Møde 2 - Mål. (max. to). Hvad kunne vi ønske os at nå frem til?

Hvilke af de muligheder, der er skitseret i foregående punkt ovenfor, tror vi mest på vil skabe positiv forandring?

Hvilke af de muligheder, vi har skitseret ovenfor, tænker vi, at barnet/den unge mest vil tro på vil skabe positiv forandring?

Hvad ønsker vi at se af positiv forandring i barnet/den unges hverdags fællesskab? Og de relationer barnet/den unge indgår i?

Møde 2 - tegn på forandring. Hvordan kan vi konkret se forandringen?

Hvordan vil man konkret se forandringen i barnet/den unges hverdags fællesskab (læringsmiljøer i dagtilbud/skole, fritid og hjemmet)? - kom med beskrivelser på, hvordan miljøet ser ud og hvordan vi som voksne omkring barnet agerer

Hvordan vil man konkret se forandringen hos barnet/den unge? – kom med beskrivelser på, hvordan barnet agerer og reagerer

Møde 2 - handling. Hvad, hvem, hvornår? Hvordan?

Hvad gør dagtilbuddet/skolen? Hvem gør det? Hvornår gøres det? Hvordan gøres det?

Hvad gør sundhedsplejen? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør PPR? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør fritid? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør UU? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvad gør hjemmet? Hvem gør det? Hvornår gøres det?

Hvornår mødes vi igen? (dato, tid og sted)

Er der fremdrift i indsatsen?

Viser vores handlinger, erfaringer og beskrivelser, at der skal justeres i trinplaceringen?

Har det Tværfagligeudfører Team brug for at få nye perspektiver og handlemuligheder drøftet på et Status- og mulighedsmøde?

Hvis nej, uddyb til drøftelse på status- og mulighedsmøde.

Uddyb, hvorfor forløbet skal drøftes på Status- og mulighedsmøde

Tilbage melding fra status- og mulighedsmøde (udfyldes af tværfagligt lederteam)

Det tværfaglige lederteam skriver en tilbage melding på, hvilke nye perspektiver og handlemuligheder, der er drøftet på Status- og mulighedsmødet