

Det pædagogiske grundlag og de pædagogiske læreplaner m. læringstegn

Alle dagtilbud skal ifølge Dagtilbudsloven udarbejde en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år og frem til skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag jf. Dagtilbudsloven § 8, stk. 2. Det betyder, at læreplanen konkret tager udgangspunkt i:

- Barne- og læringssyn
- Barnets leg og børnefællesskaber
- Fælles ansvar for barnets læring

Loven fastsætter, at det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

De seks læreplanstemaer skal ses i tæt sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer – men interagerer på tværs af dels leg, rutiner og planlagte aktiviteter.

”Bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer”, (BEK nr. 968 af 28/6/2018) beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Derudover er der i bekendtgørelsen fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, som beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.

Vi lader os inspirere af dels materiale på EVA.dk og EMU.dk samt øvrige kommuners måder, at arbejde med specifikke læringstegn jf. de nationale pædagogiske læringsmål.

De specifikke læringsmål skal ses som en række mulige læringstegn med tilhørende eksempler på, hvordan det konkret kan ses, at børnegruppen lærer sig og udvikler de kompetencer, der aktuelt arbejdes med. Det står børnehusene frit for at udmønte de pædagogiske mål i andre læringstegn end de, som fremgår af inspirationskataloget. Optakten til hvert enkelt læreplanstema er en præcisering af, hvad læringsmiljøet skal kunne tilbyde alle børn at lære sig. De indeholder en begrundelse for, hvorfor det er væsentligt at arbejde med temaet og en beskrivelse af de overordnede elementer, som børn jf. bekendtgørelsen skal møde i læringsmiljøet i dagtilbuddet.

Læringstegnene tager afsæt i de kompetencer børn forventes at have tilegnet sig ved 2 års alderen og ved skolestart. Læringstegnene er formuleret som konkrete kompetencer og erfaringer uden egentlige slutmål, fordi grundtanken er, at alle børn skal vedblive at være i en læringsproces, og

dermed blive så dygtige de kan. Under hvert læringstegn er opremset en række eksempler på, hvordan effekten af det pædagogiske arbejde kan komme til udtryk hos børnene.

Læringstegn skal inspirere til en relevant, forpligtende fagprofessionel dialog om læringsmiljøet i det enkelte dagtilbud, så både det enkelte barn og gruppen som helhed gives mulighed for at lære at lære og til stadighed at lære mere. Læringstegnene for de 3-6 årige bygger på læringstegnene for de 0-2 årige.

Arbejdet med læreplanstemaer, pædagogiske mål og læringstegn stiller krav om en høj faglighed. Fagligheden understøttes af den fælles faglige ramme Hjernen og Hjertet, som anvendes i Fredericia kommune.

Arbejdet med den Styrkede pædagogiske læreplan inddrager den kommunale handleplan for literacy herunder også de kommunale pejlemærker: Sproglig – og Matematisk opmærksomhed, Trivsel og Fremtidens kompetencer– samt Børn og Unge politikken.