

Det fælles pædagogiske grundlag

Læring

Hvad siger loven om Læring?

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Hvordan kommer det til udtryk i Stendalen?

Da Stendalen hovedsageligt har børn med særlige og individuelle behov, står livsduelighed, læring, trivsel og accept som centrale fokusområder. Stendalens lærings syn afspejler hvordan vi arbejder med læring i vores kontekst som specialinstitution.

For os er relationer, motivation og det læringsmæssige indhold væsentlige forudsætninger for alle lærings situationer. Det rummer altid de faglige, sociale og personlige kompetencer, som tilegnes både i hverdagslivet og i de didaktisk planlagte forløb.

Centralt for lærings synet står 3 fokusområder, som vi hele tiden holder vores pædagogiske praksis op imod:

1. At der er et samspil mellem de faglige, personlige og sociale kompetencer, som alle er lige vigtige.
2. At vi har tydelige lærings mål, og at vi synliggør udviklingen for børnene. At vi inddrager børnene og dokumenterer dette sammen med børnene til brug for dem selv og deres forældre. At vi følger børnenes spor, og tager udgangspunkt i det, de selv viser.
3. At vi hele tiden har fokus på næste skridt i børnenes udvikling.

Dokumentation:

Den pædagogiske læring i Stendalen tager udgangspunkt i at udvikle børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Denne udvikling sker gennem en vekslen mellem børns alene leg, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Vi har valgt at sætte fokus på den sociale forståelse og læring ved, at børnene får succes i hverdagens rutiner. Arbejdet med "fri for mobberi" foregår en gang om ugen i vores almen

gruppe. Vi har fokus på læring og benytter "fri for mobberi" som et pædagogisk redskab til, at gøre børnene bevidste og tolerante overfor hinanden. Når der er skabt et rum, der er trygt, at være i for alle børn, er rammen for læring for det sociale fællesskab optimal. Dette sociale fundament danner rammen for læring hele dagen.

Vi arbejder med børnefællesskabet. Maryfonden "fri for mobberi" ligger til grund for vores arbejde med børnenes tolerance og øje for hinanden. Det er nemmere for et barn, at få øje på andre børn i små børnefællesskaber og derved lære af hinanden.

Børnene har størst motivation for det, de er optaget af og lærer bedst fra et andet barn. Vi voksne kan motivere barnet og opmuntre barnet til at tro på sig selv. Dette gøres bedst gennem små hverdagsituation, hvor barnet får mulighed for at øve sig, og derved skaber grobund for ny læring for det enkelte barn.

Dokumentation:



Børnene skal give hinanden massage på ryggen. Det skal føles rart, og der skal kunne gives og modtages. Børnene er sammen to og to på gulvet. Der læses op fra en historie, hvor hvert barn skal røre og udføre massage på sin kammerat.

Ved målrettet at arbejde med dette i hverdagen oplever vi børn, der har lært, at udtrykke deres behov overfor hinanden. De store hjælper de små og alle har øje for hinanden.

En pige siger: "jeg kan ikke lyne min jakke"

En ældre dreng siger: "skal jeg hjælpe dig"?

I hverdagen på stuen, oplever vi børn i leg, der spørger: "må jeg låne den", og øver sig på at respekterer et nej. Med støtte fra de voksne øver børnene sig på at kommunikerer om konflikten.

To børn sidder på gulvet i en leg med ponyer. Den ene siger: "må jeg låne din hest"? Den anden svarer: "ja". Efterfølgende bliver hesten afleveret tilbage.

Nogle børn har brug for mere hjælp end andre i læringsprocesserne i det sociale felt.

Analyse:

Voksne støtter og guider barnet ved at gå forrest i læringen. Med tiden bliver barnet mere sikker og så kan vi støtte ved siden af barnet, og med tiden kan vi støtte bag barnet, indtil vi helt kan slippe, og barnet har automatiseret sin kunnen.

Senere i processen ses det, at børnene selv kan gøre det på hinanden, og til sidst oplever vi, at børnene, i hverdagen har mere øje for hinanden og hjælper hinanden mere.

Vores "fri for mobberi" viser os at alle børn er deltagende.

Stemningen er rolig og behagelig i stuen. De voksne guider massagen ved at vise bevægelsen og sige, hvad børnene skal.

Vi kan fornemme en større tolerance mellem børnene og de lytter mere til hinanden. Det skaber en ro og en god stemning børnene imellem. Der er selvfølgelig stadig konflikter i fællesskabet, men ved at arbejde med det, bliver alle mere bevidste på hinanden og omsorgen for hinanden vokser.

De stille børn bliver også hørt og tør mere. Vi oplever, drenge og piger leger mere med hinanden.