

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiserings erfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangecartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

Hos Idrætsbørnehaven Ta' fat betyder det at:

- Vi anvender den pædagogisk bagdør¹ til op og ned justeringer så aktiviteten/-erne skaber en mulighed for at alle børn bliver inddraget i børnefællesskabet med henblik på NUZO².
- Vi understøtter og hjælper børnene i eksisterende og nye legerelationer med udgangspunkt i de idrætspædagogiske grundprincipper.³
- Vi arbejder i større/mindre grupper med et fælles mål for idræt, leg og bevægelse.
- Vi understøtter de legerelationer børnene selv har valgt og informerer forældrene om positive legerelationer samt støtter/guider dem i, at få arrangeret legeaftaler (i hjemmet) ud fra barnets perspektiv.
- Vi har fokus på læringsmiljøer der opfordrer til at skabe nye legerelationer i forhold til interesser både ude og inde.
- Vi har fokus på at alle børn er inkluderet og ser sig selv som betydningsfuld og en del af fællesskabet.
- Vi har fokus på fællesskab, men det er også ok at sige fra og understøtter samtidig børnenes ret til at sige fra, så de øver sig i at gøre dette på en hensigtsmæssig og respektfuld måde.

¹ Pædagogisk bagdør:

I de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter skal der være plads til alle, både den enkelte og gruppen. Her er det vigtigt, at pædagogen anerkender på hvilket niveau, det enkelte barn kan være med. Barnet skal have ro og tid for at blive motiveret til at deltage i aktiviteten. Det betyder, at barnet ikke skal være alene eller stå alene, og at barnet altid kan bakke ud af aktiviteten, uden at det ødelægger noget for selve legen. Ved at justere rammer og regler, sikrer pædagogen alles deltagelse, så både de voldsomme og forsigtige børn oplever glæde og udfordringer.

² Nærmeste udviklingszone (Nuzo) er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivering af børn skaber en ny Nuzo og dermed udvikling af barnet. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med.

Idrætspædagogiske principper:

Idrætspædagogiske principper tager udgangspunkt i vores profil som er idræt.

Leg og læring – krop og bevægelse er uadskillelige størrelser og starter helt fra fødslen. For at styrke barnets motoriske fundament er det vigtigt at vi allerede fra barnet starter i vuggestuen styrker barnets sanser og motorik. Barnet har en medfødt bevægelsesglæde, oplever sig selv og sin krop ved at bevæge sig, ligesom det oplever og erfarer verden gennem kroppen og sanserne. Denne glæde skal bevares gennem hele livet. Når barnet bruger sin krop stimuleres deres sanseapparat og de lærer nyt. En god grundmotorik er en forudsætning for at det enkelte barns udviklingen både kropslig og kognitivt. Jo flere automatiserede bevægelser vi har dvs. bevægelser vi ikke behøver at bruge ret meget opmærksomhed på, jo mere energi og overskud er der til ny læring. Vi ønsker derfor at barnet skal være aktiv deltagende, så bevægelse bliver en integreret del af barnets hverdag. Barnet skal gynge, hoppe, hinke, løbe, tumle osv. hver dag for at barnet udvikler sig motorisk og dermed kognitivt.