



PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNESYN

Med afsæt i FN's Børnekonvention samt lov om den nye styrkede læreplan og Fredericia Kommunes Børne- og Ungepolitik har Ullerup Bæk Distriktet udarbejdet følgende Børnesyn

Omsorg:

- Sundhed – både psykisk og fysisk.
 - Barnet skal mødes ligeværdigt, så det oplever selv-værdi.
 - Tegn: Det pædagogiske personale skal skabe en tæt relation til barnet og responderer på barnets handlinger
 - Ethvert barn har krav på, at dets basale behov bliver opfyldt.
 - Tegn: Det pædagogiske personale skal skabe rammer for at et hvert barn oplever tryghed, og at børnene har tætte relationer til andre.
- Rettigheder
 - Ethvert barn har krav på beskyttelse mod alle former for overgreb.
 - Tegn: Barnet skal møde pædagogisk personale, der understøtter og handler på barnets rettigheder.
 - Ethvert barn mødes fordomsfrit uanset tro, etnicitet, køn og sociale tilhørsforhold.
 - Tegn: Det pædagogiske personale tager afsæt i den forskellighed, der er i enhver børnesammensætning.
- Sammenhæng i børns liv
 - Ethvert barn har krav på at opleve sammenhæng i forhold til de arenaer som det bevæger sig i – hjem, institution, skole, fritid.
 - Tegn: Det pædagogiske personale tager ansvar for, at der sker et tæt og forpligtigende samarbejde med alle aktører – barnet selv, barnets forældre, samarbejdspartnere o.a.

Leg og Læring

- Kompetencer
 - Ethvert barn har krav på at blive så dygtig som det kan.
 - Tegn: Det pædagogiske personale tager ledelse af børnefællesskaber, meningsskabende og differentierede lege - og læringsmiljøer.
 - Tegn: Det pædagogiske personale reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
 - Tegn: Det pædagogiske personale tilrettelægger deres tilgang og de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i hvert enkelt barns zone for nærmeste udvikling og mestringsevne.
- Dannelse
 - Ethvert barn har krav på at møde pædagogisk personale, der støtter op om dets demokratiske dannelse – medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse.
 - Tegn: Det pædagogiske personale arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.

Fællesskaber

- Anerkendelse
 - Ethvert barn skal anerkendes som det unikke menneske det er, samtidig med at det ses som positiv bidragsyder til fællesskabet.
 - Tegn: Det pædagogiske personale arbejder systematisk med inklusion og eksklusions processer.
- Relationer
 - Ethvert barn har krav på at være en del af et for barnet betydningsfuldt og ligeværdigt fællesskab.
 - Tegn: Det pædagogiske personale skaber rammer og god atmosfære for at børn kan opleve sig inddraget og være aktivt deltagende i store eller mindre fællesskaber.

Hos Idrætsbørnehaven Ta' fat betyder det at:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

- Vi anvender projekt overgang for at skabe de bedst mulige betingelser fra hjem til institution / dagpleje til institution. Vi afsætter tid til indkøring af det enkelte barn, så barnet får de bedste betingelser for en god start. Barnet vil møde en primær voksen i den første tid, men efterhånden som barnet bliver mere trygt vil vi åbne op.
- Vi behandler alle børn forskelligt for at behandle dem ens.
- Børnene mødes af omsorgsfulde og nærværende voksne.
- Vi inddeler børnene i små differencerne fællesskaber.
- Vi anvender kognitiv ressource og anerkendende pædagogik¹ til at se barnets ressourcer og for at det pædagogiske personale kan spare med hinanden. Vi udarbejder bl.a. kognitive sagsformulering til at se og forstå børnenes måde af være på.
- Børnene oplever tryghed i mødet med en genkendelige hverdag og genkendelige voksne. Vi anvender oversigtstavler så forældre og børn har et overblik over hverdagen i Ta' Fat.
- Vi anvender den pædagogiske bagdør² sammensat med et fokus på at tilpasse de enkelte aktiviteter ud fra der hvor barnet er i dets udvikling. Vi tilpasser støtter og vejleder børnene så alle har en følelse af at være en del af et større eller mindre fællesskab. Vi op og nedjustere aktiviteterne afhængig af børnenes niveau
- Vi anvender så vidt muligt børnedemokrati, hvor børnene oplever at være sammen om noget større og få medindflydelse og medbestemmelse og oplever at deres indflydelse og bidrag er vigtige og væsentlige elementer i hverdagen. Vi spørger bl.a. børnene hvad de kunne have af ønsker til aktiviteter eller udflugtsmål.
- Vi tilbyder et vekslende læringsmiljø både inde som ude der indbyder til rammesatte og spontane lege hvor barnet kan udvikle sin fantasi, læring, udvikling, fordybelse og trivsel.

¹ KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik. I arbejdet med KRAP er der fokus på barnets ressourcer med udgangspunkt i, at barnet kan udvikle sig og udnytte sine kompetencer.

² I de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter skal der være plads til alle, både den enkelte og gruppen. Her er det vigtigt, at pædagogen anerkender på hvilket niveau, det enkelte barn kan være med. Barnet skal have ro og tid for at blive motiveret til at deltage i aktiviteten. Det betyder, at barnet ikke skal være alene eller stå alene, og at barnet altid kan bakke ud af aktiviteten, uden at det ødelægger noget for selve legen. Ved at justere rammer og regler, sikrer pædagogen alles deltagelse, så både de voldsomme og forsigtige børn oplever glæde og udfordringer.