

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af "Læring"

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relations dannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder. Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed. Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

I idrætsbørnehaven Ta´fat betyder det at:

- Vi er opmærksom på at læring foregår hele tiden og i alt hvad vi gør.
- Vi ved der er mange tilgange til læring, men vi arbejder ud fra det lærings syn at "krop imiterer krop", som er en kropsfænomenologisk tilgang til læringen, hvilket betyder, at vi lærer gennem kroppen og med kroppen.
- Læring sker også i en social interaktion, hvilket betyder, at vi lærer gennem andre og med andre.
- Vi mener børn lærer gennem kroppen, ved aktiv handling og sansning, undersøgelse, følelser og ved at iagttage og imitere andre børn og voksne. Når børn oplever glæden ved at mestre tingene på egen hånd, udvikler de færdigheder, som styrker deres selvværd og følelse af selvtillid.
- Vi anvender begrebet perifer legitim deltagelse¹ (afkodning af aktiviteten)
- Vi arbejder med den pædagogiske bagdør².
- Vi arbejder ud fra Vygotskij´s læringsteori – NUZO³ (den nærmeste udviklingszone)
- De voksne har her forskellige roller; at være den "der går forrest" og viser hvordan aktiviteten er tænkt, at være "ved siden af" for at støtte børnene i aktiviteten eller at være "bagved" og være iagttagende og til rådighed hvis det er nødvendigt.
- Der er forskellige lærings rum at agere inden for.
 - Det "formelle lærings rum" er hvor den voksne bevidst igangsætter forskellige former for aktiviteter/leg og bevægelse ud fra det fokusområde der arbejdes med, for der igennem at styrke barnets udvikling og færdigheder.
 - Det "uformelle lærings rum" foregår på mange tidspunkter i løbet af dagen, bl.a. om morgenen inden formiddagsfrugt, efter frokost, efter eftermiddagsmaden og på legepladsen, hvor børnene udlever de lærte lege/aktiviteter i en anden kontekst med et

¹ Perifer legitim deltagelse:

Perifer legitim deltagelse: (afkodning af aktiviteten), som betyder, at børnene har mulighed for at observere en aktivitet og gå til og fra, for at få en forståelse af aktiviteten.

² Pædagogisk bagdør:

I de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter skal der være plads til alle, både den enkelte og gruppen. Her er det vigtigt, at pædagogen anerkender på hvilket niveau, det enkelte barn kan være med. Barnet skal have ro og tid for at blive motiveret til at deltage i aktiviteten. Det betyder, at barnet ikke skal være alene eller stå alene, og at barnet altid kan bakke ud af aktiviteten, uden at det ødelægger noget for selve legen. Ved at justere rammer og regler, sikrer pædagogen alles deltagelse, så både de voldsomme og forsigtige børn oplever glæde og udfordringer.

³ Nuzo:

Nærmeste udviklingszone (Nuzo) er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivering af børn skaber en ny Nuzo og dermed udvikling af barnet. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med.

andet formål end det, der var tænkt med aktiviteten. Det uformelle læringsrum er meget værdifuldt, da det er her vi ofte får viden om det enkelte barns trivsel og udvikling samt den samlede børnegrupperes interaktion med hinanden.

- De voksne er tilgængelige for børnene uden direkte at bryde ind i børnenes leg. De voksne støtter op om børnene leg når de har behov for voksen hjælp. Det er også her vi som voksne kan hente inspiration til nye lege ift. hvad børnene er optaget af.
- Der sker en naturlig vekslen mellem læringsrum, hvor vi anvender de idrætspædagogiske grundprincipper. De voksne støtter og guider børnene og anvender mesterlæreprincippet, krop imiterer krop, personalet deltager aktivt i de planlagte og spontane aktiviteter.
- Vi lægger således vægt på, at vi i vores pædagogiske praksis tænker i positionering (vi går foran, ved siden af og bagved barnet). Det betyder at barnet altid er positioneret i midten, og at der er tre mulige positioner for den voksne. Nogle gange skal vi gå foran og fortælle om verden, - Nogle gange skal vi være ved siden af med barnet – undre os sammen, andre gange skal vi være bagved og høre hvad der optager barnet – følge barnets spor.

Fortæl mig det, - og jeg glemmer det

Vis mig det, - og jeg husker det

Involver mig i det, - og jeg forstår

Konfuciansk grundregel