

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Kort præcisering af "Det pædagogiske læringsmiljø"

Det pædagogiske læringsmiljø skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor vi bevidst arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø tænkes både inde og ude.

Det teoretiske afsæt

Gennem et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor vi har fokus på børneperspektivet, er legen, børnenes medbestemmelse og et inkluderende børnefællesskab det grundlæggende. Endvidere er der en række af vigtige proceselementer, der i det pædagogiske læringsmiljø spiller en yderst betydningsfuld rolle.

Der skal både være plads til det planlagte læringsmiljø samt til det spontane.

Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk rum, men en ramme hvor der er plads til at følge børnenes spor. At følge børnenes spor betyder også, at en planlagt aktivitet pludselig kan tage form i noget andet.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at dette kan finde sted, er det en forudsætning, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet løbende har blik for, hvordan praksis bedst muligt kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Det pædagogiske læringsmiljø skal i dagtilbuddet være baseret på et samspil mellem forskellige vigtige pædagogiske forhold.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Har øje for at det pædagogiske læringsmiljø finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter og i rutinesituationer.
- Vurderer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ud fra børneperspektivet, hvor der inviteres til leg, fantasi og fordybelse.
- Er ansvarlige for at skabe gode rammer, plads til legen, dialogen og udfordrende aktiviteter.
- Arbejder med at udvikle faglige kompetencer og evne til at indgå i faglige refleksioner, samt afdække egen pædagogisk praksis.
- Videndeler både på tværs af distriktet og i Fredericia Kommune.



Pædagogisk læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er afgørende for at børn lærer, trives og udvikler sig da der er læring hele dagen uanset hvad barnet foretager sig.

Læringsmiljøer handler for os om, hvordan vi planlægger, organisere og rammesætter dagen og aktiviteterne, så børnene får de bedst mulige betingelser for at lære og udvikle sig.

Hos Idrætsbørnehaven Ta´fat betyder det at:

- Vi skaber genkendelighed og tryghed da vi arbejder ud fra en fast dagsrytme og anvender en fast ugeplan som kan ses på vores tavle via piktogrammer med foto af børn og personale.
- Vi arbejder gruppeopdelt tirsdag – torsdag, hvor børnene er i mindre grupper med voksenstyrede aktiviteter. Det kan fx være en tur i hallen, en gåtur i området, eller hjemmedag hvor vi hjælper barnet med at finde ro og/eller fordybe sig i noget/gøre noget færdigt. Mandag har vi fælles tur og fredag har vi ex bål dag, yoga, o. lign hvor børnene er blandet fra begge grupper. Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling¹.
- Når vi fx spiser frokost spiser vi enten på stuerne eller i grupperne, vi lærer at spise sammen med andre og flere, hvor der er tid til samtale om forskellige emner.
- Der er mange læringsmiljøer i rutinesituationerne fx i garderoben er målet at være selvhjulpne og det kræver at man øver sig og prøver igen og igen – at man har vedholdenhed. Der er også læring i at se på andre, krop imiter krop. Kan man ikke selv må man lærer at vente på tur – så kommer der en voksen og støtter/guider/hjælper.
- Børnenes læring og udvikling er en vekslen mellem børns frie leg og voksen planlagte aktiviteter og rutinesituationer.
- Både ude og inde foregår der børneinitierede leg, hvor store som små øver/lærer at tage hensyn til hinanden. Vi øver empati – at kunne lege med alle, at man spørger om man må være med/inviterer ind i legen. Børnene øver sig i at løse konflikter. Vi snakker med børnene om hvorfor den ene eller anden reagerer som de gør. Det kan også være en rolleleg hvor den voksne hjælper børnene med at være en del af legen. Så alle føler sig ligeværdige i legen. Her tager vi udgangspunkt i vores idrætsprofil, hvor vi bl.a. bruger de 3 læringsrum².

¹ Nærmeste udviklingszone (Nuzo) er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivering af børn skaber en ny Nuzo og dermed udvikling af barnet. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med.

² De 3 Læringsrum:

1. Vi går foran i børnenes fællesskaber (i det formelle rum), hvor indhold og mål for aktiviteten er sat af os voksne (voksenskabt deltagelsesrum). Vi er bevidste om, at vi er kropslig rollemødel og går forrest ved at igangsætte pædagogiske aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage på egne præmisser (Rollemodel, viser hvordan).
2. Vi går ved siden af og er med i børnenes fællesskaber, hvor både børn og voksne bidrager til legen/aktiviteten (Voksenstøttet deltagelses rum)
3. Vi går bagved og iagttager børnenes fællesskaber, hvordan børnene eksperimenterer, leger og positioner sig i børnefællesskabet (Fri leg) (Ser, støtter og viser omsorg).