

# Læreplanstema - Natur, udeliv og science

## Hvad siger loven

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

## Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn uanset hvor de er vokset op og baggrund bliver tilbudt et læringsmiljø hvor de præsenteres for natur, udeliv og science

**Natur: Et fokus på børns dannelse og læring om natur og naturfænomener, der kan finde sted både inde og ude.**

Vi som pædagogiske personale tilbyder børnene forskellige naturtyper som bla. skov, strand, vandløb, søer, bakker, skrån timer, by, industri, nærområdets faciliteter samt levende organismer som dyr, mikroorganismer og planter. Gennem pædagogisk arbejde oplever børnene årets gang, får viden om fødekæder og forskellige fænomener som fx. Vejret (regn, sol, sne, blæst osv.) og solsystemet (sol=solcreme, overskyet, mørkt, lyst osv.).

Sund kost, motion og oplevelser i naturen er med til at sikre, at børn fungerer godt fysisk og psykisk. Naturen giver børnene bedre plads, frisk luft og lys, mindre støj, færre konflikter og stimulerer også deres kreativitet. Derudover har aktivitet i naturen en positiv effekt på børns indlæringssevne, opmærksomhed og intellektuelle færdigheder.

**Udeliv: Et fokus rettet mod alle rutiner, aktiviteter og leg, der foregår udenfor i dagtilbuddet.**

Vi bruger uderummet som et læringsmiljø med direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og som kan have forskellige kvaliteter. Der er det åbne og sociale rum som en græsplæne eller en eng hvor børnene kan spille boldspil, løbe osv. Der er også det trygge og "afgrænset" rum som legepladsen, men der er også det vilde og rummelige "rum" som skoven, havet og stranden med plads til fordybelse og fascination.

Vi som pædagogisk personale præsenterer børnene for udelivet som kilde til trivsel, neurologisk, social udvikling, kropslig og sansemæssig udvikling.

Det pædagogiske arbejde skal skabe varieret læringsmiljøer i grønne omgivelser, der virker trivsel fremmende på børn. Vi skal som pædagogisk personale skabe plads til perioder med uforstyrret leg. Uderummet er et oplagt rum til at finde ro og fordybelse, der har en positiv effekt på børnenes neurologiske udvikling, giver bedre arbejdshukommelse og giver i høj grad opmærksomhed. (

**Science: Et fokus på det pædagogiske personales kvalificeringer og understøttelse af børnenes undersøgelse og udforskning af verden.**

En science tilgang betyder at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhæng og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relations par, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under osv. Science tilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af natur og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener- obs forskellige materialer) I science tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børnenes medfødte talfornemmelse, fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnenes kendskab til fremtidens kompetencer er i fokus i Fredericia kommune, hvor der arbejdes gennem legende læring, eksperimenterende og undersøgende tilgang. Personale arbejder med aktionslæringsforløb med forskellige science projekter i egne afdelinger.

Vi skal som pædagogisk personale i den eksperimenterende leg understøtte børnene i at udforske og undersøge elementerne i legen, f.eks. Hvis sandet i spanden er for tørt og sandslottet derfor ikke kan stå, når de vender spanden.

Vi skal som pædagogisk personale i den understøttende leg lade børnene stille spørgsmål og undres sammen med dem. Det kan f.eks. Være at et barn finder en bille og spørger hvad er det? Sammen undersøges hvad billen kan, er for en og evt. kan bruge til i legen

Vi som pædagogisk personale i den imiterende leg give børnene plads til at afprøve egne evner og efterligne hinanden. Det kan f.eks. være hvis en gruppe børn har fundet på at grave et stort hul for at se, om de kan grav ned til bunden af sandkassen, hvor andre børn tilslutter sig legen eller graver selv.

Bæredygtighed/affaldssortering fra de 17 verdensmål skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg. I Kirstinebjerg arbejder vi sammen med Fredericia kommune med øget opmærksomhed på sortering og genbrug. Hvor Affald og Genbrug er en aktiv medspiller til at udfolde bæredygtighed og brug af vores alles ressourcer.

Børn lærer i naturen, i udelivet og gennem science med kroppen; Børn glemmer lettest, hvad de har hørt, mindre let, hvad de har set, men aldrig, hvad de har udført

## Hvad gør vi i den enkelte afdeling

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly har vi fokus på at børnene får kendskab til FNs 17 verdensmål i børneformat. I dagligdagen sortere vi skrald og vi tilmelder os årligt til "Skraldeugen", hvor børnene er med ude og samle skrald i naturen og nærområdet, og vi laver skraldekunst, hvor vi har fokus på bæredygtigheden.

Vi er ude i alt slags vejr, børnehaven har en ugentlig dag, hvor frokosten bliver lavet over bål. Vi arbejder med fra jord til bord og børnene er med til at så, vande og passe bedene, hvor vi dyrker forskellige grøntsager. Børnene er også med til at samle bær og lave marmelade til vores høstfest samt "bag for en sag".

Om foråret har vi en bedsteforældredag, hvor børnene sammen med deres bedsteforældre er med til at plante de medbragte blomster, planter og bærbuske.

Vi har ture ud af huset, hvor vi bruger naturen i nærområdet, fx skov og strand. Her er det en øvelse at skulle gå længere stræk, samt blive udfordret af de forskellige underlag som sand, græs, sten.

Insektjagt er noget børnene her i Voldly finder stor interesse i, vi leder under træstammer, urtepotter med mere, og vi snakker om hvor de bor, hvad de spiser og passer godt på dem. Finder vi edderkopper inden for hjælpes børn og voksne med at sætte dem tilbage i naturen. Er der fakta og information vi ikke ved noget om søger vi den på vores I-pad.

Vi har ofte gang i forskellige forsøg; hvad kan flyde, hvad kan synke, vulkaner og forskellige vandlege. Vi arbejder med de fire elementer; vand, vind, jord og ild, ud fra børnenes udviklingszone. f.eks. maler de yngste vuggestuebørn med hjemmelavede naturpensler.

De ældste 3-6 års børn har naturopgaver, hvor kroppen også bliver brugt, f.eks. ved at skulle ud og lede efter ting med forskellige former, farver og længder.

De 0-3 års børn har prøvet kræfter med naturbingo, hvor de skal lede efter naturmaterialer ud fra billeder.

Vi er som personale rollemodeller og går forrest, samt følger børnenes spor. Vi viser at vi brænder for arbejdet med naturen, ved at være undersøgende og nysgerrige.

I Voldly tager vi tager naturen med ind, hvor vi bruger den til forskellige aktiviteter, f.eks. tager vi sne med ind på stuen, så selv de mindste kan mærke hvad sne er. Vi har også fokus på, at børnene får brugt deres sanser når vi er ude på legepladsen eller på tur.



**Naturpensler**



**Der males med en naturpensel**



**Der samles sne**



**Skraldeindsamling**



**Der parteres en fisk**



**Bålmad**