

Læreplanstema - Social udvikling

Hvad siger loven

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet

I Kirstinebjerg skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Det pædagogiske personale skal sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, så deres relationer til andre børn og voksne styrkes. Relationer er grundlaget for, at børn udvikler empati.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem lærerig leg og legende læring lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

Det ved vi om Social kompetence - side 5- 18

Legende læring og lærerig leg - krap / resourcesyn

Kommunale Pejlemærker

obs trivsel +

Alle børn og unge vågner og glæder sig hver dag.

Alle børn, unge og familier aktivt tilvælger og deltager i sunde, udviklende og sociale fællesskaber.

At alle dagtilbud arbejder med udgangspunkt i børns perspektiver i forhold til børneinterviews.

At data omkring dannelse og børneperspektiv på tværs af institutioner ligger mellem 3,5-5 på tværs af respondenter, i den næste læringsmiljøvurdering.

Der er fokuspunkter på alle børn, hvor vi gør noget, som vi ikke gør for alle børn.

Alle institutioner har haft et eller flere forløb i samarbejde med læringsmiljøpædagogerne, med kapacitetsopbygning af læringsmiljøet i fokus.

Flere børn på I-pladser bliver klar til et alment skoletilbud/mellemform

Hvad gør vi i den enkelte afdeling

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly vægter vi sociale relationer højt, og arbejder med det sociale som fokuspunkt.

Hos os skabes de sociale relationer både gennem den frie leg, men også gennem planlagte aktiviteter og relations grupper dannet af det pædagogiske personale.

Ved de planlagte aktiviteter, får vi øje på de enkelte børn og deres sociale kompetencer, hvilket gør det muligt og nemmere for os, at arbejde ud fra barnets nærmeste udviklings zone (NUZO).

Her sammensætter det pædagogiske personale små relations grupper, hvor hvert enkelt barn kan bidrage med noget, og ligeledes få noget igen fra fællesskabet. Vi sikrer her det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.



For os i Voldly er det vigtigt, at børnene får øjnene op for hinanden, når de leger sammen, således at alle børn i legen får mulighed for, at styrke relationerne til hinanden og til de voksne.

Her har vi blandt andet fokus på empati, hvor vi sætter ord på børnenes handlinger og følelser, så alle børn føler sig set, hørt og forstået.

Når der i børnefællesskabet opstår konflikter, er vi som pædagogisk personale klar til, at guide og hjælpe børnene til at nå frem til enighed. Sådant en proces er særlig lærerig for børnene, da de lærer at forhandle og indgå kompromisser. Konfliktløsning i børnefællesskaber er medvirkende til at gøre børn robuste.



Børns deltagelse i det sociale fællesskab, samt udviklingen af empati, styrkes ligeledes, når vi spiller spil, hvor børnene lærer at vente på tur og skiftes til at prøve.

Det pædagogiske personale lærer børnene, at man ikke altid kan vinde og at det ikke er okay at snyde.

Der er også høj grad af social udvikling, når vi er i garderoben for at få overtøj på. Her lærer vi ligeledes børnene, at de kan være nødt til at vente på tur, til en voksne bliver ledig og kan hjælpe dem.

Børnene opfordres, af det pædagogiske personale, til at hjælpe hinanden. Derved styrkes børnenes relationer til hinanden og deres selvtillid, men også følelsen af at deltage i børnefællesskabet styrkes og de bliver gode til at samarbejde.



Analyse:

På billederne ses hvordan vi i Voldly arbejder med social dannelse. Vi laver de fleste aktiviteter i uderummet, både den frie leg, men også de planlagte. Når børn leger, sker der interaktioner mellem barn/barn og barn/voksen. Det kræver, at det pædagogiske personale tænker over deres position i legen ved at være:

- Bagved – Observerende position. Holde sig tilbage.
 - Ved siden af – Understøttende position. Være parat til at hjælpe/understøtte.
 - Foran – Deltagende position. Træde ind i legen afstemt i forhold til hvad børnene har brug for
- Når vi er bagved og ved siden af, ses det at børnene letter for øjnene op for hinanden.